

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 27 «Филиппок»**

**Программа  
кружковой работы  
по развитию речи в средней группе  
«Раз словечко, два словечко»**

**Воспитатель:  
Мартыненко Татьяна Витальевна**

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность проблемы речевого развития.**

Главной потребностью и функцией – является для нас речь. Этим мы отличаемся от животных. Через общение человека с другими людьми мы реализуем себя, как личность.

Невозможно, без оценки речевого развития, судить о начале развития личности ребёнка дошкольного возраста.

Речь имеет большое значение в психологическом развитии ребёнка. Формирование как личности связано с развитием речи ребёнка.

Для развития речи ребёнка педагоги и родители должны создавать необходимые условия: побуждать ребёнка говорить, создавать соответствующую среду, интересно организовывать жизнь ребёнка. И в дошкольном учреждении должны быть так же созданы необходимые условия. Педагоги показывают образцы правильной речи, формируют у детей связную речь, учитывая возраст детей. Для этого они используют чистоговорки, скороговорки, загадки и организовывают звукоподражательные игры.

Следует помнить, чтобы развивать речь детей необходимо развивать эмоциональное общение с ребёнком, развивать мелкую моторику детей, проводить совместные игры, так же знакомство с художественной литературой и разучивание стихов, а речь педагога должна быть примером для подражания детям.

### **Система психолого-педагогических принципов, положенных в основу программы**

*Принцип адаптивности*, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

*Принцип развития*, предполагающий целостное развитие личности ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

*Принцип психологической комфортности*. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

*Принцип целостности содержания образования*. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

*Принцип смыслового отношения к миру*. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

*Принцип систематичности*. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

*Принцип ориентировочной функции знаний*. Форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

*Принцип овладения культурой*. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

*Принцип обучения деятельности*. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

*Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие*. Предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

*Креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности,

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя его речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.

**Задачи:**

- развитие познавательной речевой активности;
- развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие умений говорения и слушания;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного словаря;
- формирование описательной развернутой речи воспитанников;
- развитие фонематического слуха, развитие звуковой культуры речи детей.

### **Формы организации образовательной деятельности.**

- Общение взрослого с ребенком во всех видах и сферах деятельности.
- Удовлетворение потребности ребенка в общении со сверстниками, детьми разного возраста.
- Высокая культура речи взрослых.
- Проведение специальных игр и упражнений по развитию речи детей.
- Предоставление воспитанникам в достаточном количестве образовательного материала: игрушек, книг, картинок и др.

### **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным

психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между

предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая, к своего рода, опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

**Возраст детей:** программа рассчитана на детей среднего дошкольного

Возраста (4-5 лет)

Количество детей в группе : 25 человек.

**Длительность одного занятия:** 15-20 минут

**Количество занятий в неделю:** 1раз

### **Планируемые промежуточные результаты освоения программы.**

К пятилетнему возрасту, при успешном освоении программы, должен быть достигнут следующий уровень развития ребенка:

1. Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
2. Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый - печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов.
3. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).
4. Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
5. Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
6. Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать открытки из знакомых произведений.
7. Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
8. Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема	Цель	Дидактические игры
Сентябрь	Мониторинг	Выявление уровня развития речи	1.Рассказ воспитателя «Весёлый язычок» 2. Упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Полакаем молоко» 3.Для чего нам язычок 4. Игра «Назови своё имя»
	Мониторинг	Выявление уровня развития речи	1.П/и «Назови своё имя» 2.Игровое упражнение «Обведи правильно» 3.Игра с мячом «Детский мир» 4.Знакомство с моделированием 5.упражнение в тетради «Дорисуй картинку»
Октябрь	1.Осень	1. Цели: -Познакомить детей с характерными признаками осени. -Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: (холодает, идёт дождь, листья желтеют , опадают, птицы улетают в тёплые края) -Расширять словарный запас, обогащать пассивную речь по теме: «Осень» (осенние явления) . -Формировать у детей основы речевого дыхания -Развивать у детей внимание, восприятие, память, мелкую моторику руки. -Воспитывать интерес к познанию окружающего мира,	1.Игровое упражнение «Назови правильно» 2.Расскажем о кошке 3.Игровое упражнение « Кто внимательный» 4.Пальчиковая гимнастика «Встреча друзей»

		бережное отношение к природе.	
	2.Овощи	<p>2.-Закрепить умение правильно называть овощи,их цвет,форму.</p> <p>-Уточнить представление об обобщающем понятии овощи.</p> <p>-Уточнить пространственные отношения,выраженные предлогами в,на.</p> <p>-Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных слов с помощью суффиксов.</p>	<p>1.Научим Буратино произносить разные слова</p> <p>2.Игра «Как звучит слово»</p> <p>3.Игра «В кругу с мячом»</p> <p>4.Дорисуй иголки ёжикам</p>
Ноябрь	1.Фрукты	<p>1 -Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах;</p> <p>-Учить употреблять обобщающее слово «фрукты»;</p> <p>-Воспитывать чувство взаимопомощи;</p> <p>- Развитие связной речи ; уточнение и закрепление словаря;</p> <p>- Учить детей играть в игру «что лишнее».</p>	<p>1.У нас в гостях Паша и Маша</p> <p>2.Игровое упражнение «Соединим правильно»</p> <p>3.Игровое упражнение «Найдём ошибки»</p> <p>4.Игровое упражнение «Кто в домике живёт»</p> <p>5.Нарисуем солнышко в тетради</p>
	2.Игрушки	<p>2. -Отработка умения образовывать прилагательные;</p> <p>-Соотносить существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;</p> <p>-Расширение и систематизация словарного запаса;</p>	<p>1.У нас в гостях кот, петушок и лиса</p> <p>2.Упражнение «Прошагаем слова»</p> <p>3.Отгадай загадки</p> <p>4.Игровое упражнение «Загадки и отгадки»</p>
Декабрь	1.Семья	<p>1. - Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>- Систематизировать представления детей о семье: закрепить умение называть</p>	<p>1.У нас в гостях Буратино и мышонок Пик</p> <p>2.Игра «Подарим Пику и Буратино слова»</p> <p>3.Физкультминутка «Игра с пальчиками»</p>

		<p>членов семьи, понимать роль взрослых и детей в семье.</p> <p>- Воспитывать привязанность ребенка к своему дому, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>4. Игра – упражнение «Звуковые часы»</p>
	2.Дом.Мебель	<p>2. -Закрепить у детей знания о понятии «дом». Расширить активный словарь детей.</p> <p>-Расширение представлений о мебели и ее назначении.</p> <p>-Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф).</p> <p>-Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель.</p> <p>-Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление союза чтобы).</p> <p>Закрепление математических представлений о фигурах- круг,квадрат, прямоугольник, овал.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Помоги животным найти домик»</p> <p>2.Игра «Подскажи словечко»</p> <p>3.Шутки-чистоговорки с движением</p> <p>4.Игра «Кто внимательный»</p>
Январь	1.Зима	<p>1.-Развитие связной речи.</p> <p>- Обобщать представления о зимних явлениях в природе.</p> <p>- Формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по её содержанию.</p> <p>- Расширять словарь по теме: «Приметы зимы»</p>	<p>1.Игровое упражнение «Назови правильно»</p> <p>2.Расскажем о зиме</p> <p>3.Игровое упражнение «Кто внимательный»</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Встреча друзей»</p>

	2.Одежда	<p>2.- Обогащение знаний детей об одежде. --Умение согласовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>-Развитие связной речи. Продолжать учить составлять описательный рассказ с помощью наглядного материала.</p> <p>-Активизация и обогащение словаря.</p>	<p>1.Упражнение «Накачаем машину насосом»</p> <p>2.Рассказ Сороки</p> <p>3. Игра «Найди звук с»</p> <p>4.Игра «Магазин»</p> <p>5.упражняемся в произношении слов со звуком с (стихи, чистоговорки)</p>
Февраль	1.Посуда	<p>1. -Закрепить с детьми название посуды;</p> <p>-Уметь различать виды посуды: кухонная, столовая, чайная.</p> <p>-Определять посуду, которая стоит, лежит, висит.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Песенка насоса»</p> <p>2.Упражнение на различение звуков «с-сь», интонационное выделение этих звуков в словах</p> <p>3.Игра «Будь внимательным»</p> <p>4.Игра «Назови слова»</p>
	2.Домашние животные	<p>2. -Закрепить знания детей о домашних животных.</p> <p>-Учить детей составлять небольшой рассказ по мнемотаблице;</p> <p>-Упражнять в образовании названий детенышней животных в именительном и косвенных падежах;</p>	<p>1.Игровое упражнение «Назови первый звук»</p> <p>2.Игра «Подскажи словечко»</p> <p>3. Физкультминутка «Пальчики»</p> <p>4. Игра «Найди и раскрась»</p>
Март	1.Дикие животные.	<p>1. -Расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни;</p>	<p>1.Игра «Самолёт»</p> <p>2.Чтение рассказа</p>

		<p>-Закреплять в речи обобщающее понятие: «дикие животные»;</p> <p>-Формировать навыки связной речи у детей, речевой слух.</p> <p>-Формировать навыки мыслительной деятельности.</p>	<p>3. Уточнение произношения звука «З», положение язычка, губ, зубов при произношении звука</p> <p>4.Шутки- скороговорки</p> <p>5.П/и «Коза рогатая.»</p>
	2.Весна	<p>2. - Уточнить характерные признаки весны;</p> <p>- Выявлять простейшие причинно-следственные связи;</p> <p>- Развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику;</p> <p>- Активизировать качественный словарь.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Как поют комары»</p> <p>2 Игра «Будь внимательным»</p> <p>3. Физкультминутка «Зайке холодно сидеть»</p> <p>4. Игра «Назови слово со звуком «З»</p> <p>5. Игра- упражнение «Что забыл нарисовать художник»</p>
Апрель	1.Продукты	<p>1. -Расширить словарь детей по теме: «Продукты питания»</p> <p>-Научить использовать в речи относительные прилагательные.</p>	<p>1.Отгадай загадки</p> <p>2.Игра «Супермаркет»</p> <p>3.Игра- песня «Цыплята»</p> <p>4. Заучивание стих-я Г Сапгира</p> <p>5.Рисуем огурцы</p>
	2.Транспорт	<p>2. -Знакомить детей с понятием –транспорт;</p> <p>-Закреплять в активном словаре слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, воздушный, водный, специальный;</p> <p>-Подводить к составлению небольших текстов-описаний, уточнять представление детей о транспорте.</p>	<p>1.Рассказ «Цыплёнок Цып»</p> <p>2.Игра «Найди звук «ц»</p> <p>3.Чистоговорки</p> <p>4.Игра «Раскладываем картинки по звукам»</p>
Май	1.Лето	<p>1. -Расширить и уточнить знания детей о временах года.</p> <p>- Обогащать и активизировать словарь по лексическим теме: «Лето».</p>	<p>1.Игра «Подскажи словечко»</p> <p>2 Игровое упражнение «Будь внимательным»</p> <p>3.Физкультминутка «Игра «Шарик»</p>

		<p>-Закрепить употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>-Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину.</p>	<p>4.Рисуем шарики</p> <p>5. Заучиваем потешку про кошку</p>
	2.Мониторинг	<p>2.-Изучение качественных показателей достижений детей.</p> <p>-Определить степень освоения ребенком образовательной программы.</p>	<p>1.У нас в гостях кукла Юля</p> <p>2.Игра «Звуки поменялись местами»</p> <p>3.Физкультминутка</p> <p>4.Отгадай загадки</p> <p>5.Игра в кругу с мячом «Назови первый звук»</p>

### Литература

1. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/ Л.А.Венгер, М.О.Дьяченко. М., 1989.
2. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина Развитие речи, подготовка к освоению письма: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2007.
3. Волина, В.В. Учимся играя/ В.В.Волина, - М., 1994.
4. Корней Чуковский. Стихи и сказки.- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2009.
5. Жукова, Н.С. Домашний букварь/ Н.С.Жукова. – Екатеринбург, 1998.
- 6.О.Н. Земцова «Развивающие тесты для детей 3-4 лет» -М.: Махаон , Азбука- Аттикус, 2013
- 7.О.Н.Земцова « Развивающие тесты для детей 4-5 лет»- М.: Махаон, Азбука- Аттикус, 2013