

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №27 «Филиппок»**

**ПРОЕКТ**

**Тема:** Формирование культуры общения и дружеских взаимоотношений  
детей старшего дошкольного возраста через художественную литературу.  
в группе «Непоседы»,  
дети 6-8 лет

**Воспитатели: Дронина Н.А.,  
Мартыненко Т.В.**

## **Проект**

**Тема: «Формирование культуры общения и дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста через художественную литературу»**

в группе «Непоседы»,

дети 6-8 лет

### **Актуальность**

В настоящее время в средствах массовой информации, популярных видео – играх полным ходом пропагандируется жестокость и насилие, пагубно влияющая на неокрепшую психику ребенка. Как результат – растущее с каждым годом количество «трудных воспитанников», которые не умеют себя вести в общественных местах, на улице, дома, в детском саду, пренебрежительно относятся к взрослым, обижают сверстников. В процессе наблюдения за детьми мы выявили некоторые проблемы: в соблюдении правил поведения, в умении решать спорные вопросы и улаживать конфликты, используя речь, в культуре общения детей со сверстниками и взрослыми. В беседах с детьми выяснилось, что дети недостаточно понимают и могут пояснить понятия нравственности, как «дружба», «добро», «зло», сравнивая их просто с действиями или узкой оценкой (Хорошо. Плохо). Этим и обусловлен выбор нашего проекта.

Самыми большими помощниками в нашей работе с детьми стали книги. Детская художественная литература всегда являлась средством воздействия на чувства ребенка. Писатели прошлого и настоящего создали много прекрасных произведений для детей, где проявляются все нравственные качества человека.

Конечно, воспитание культуры общения дошкольников не может ограничиться рамками детского сада. Должна быть обязательная связь с воспитанием детей в семье. Кто как не родитель, главный пример для подражания в глазах ребенка. Идеал поведения и отношения к другим людям, к обществу. Мною запланированы беседы, консультации для родителей на тему «Воспитание дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста», «Выбор правильной книги».

### **Принципы проекта**

1. Принцип прогностичности.
2. Принцип пошаговости.
3. Принцип обратной связи.
4. Принцип продуктивности.
5. Принцип саморазвития.

**Тип проекта:**  
социально-личностный  
долгосрочный (1 год)

**Цель проекта:**

- Воспитание доброжелательных отношений к товарищам. Систематизация и обобщение правил культуры общения со сверстниками.

**Задачи:**

- Воспитывать дружеские отношения между детьми;
- Обогащать словарь детей «вежливыми» словами;
- Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников через художественные образы и сюжеты;
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

**Этапы проекта**

Этап	Содержание	Сроки
1 этап Подготовительный	1. Изучение методической литературы 2. Разработка плана реализации проекта	Сентябрь 2018г
2 этап Основной	1.Работа с детьми 2.Работа с родителями (консультации, совместные мероприятия) 3.Работа с педагогами	Октябрь 2018г- апрель2019 г
3 этап Заключительный	1. Подведение итогов	Май 2019г

**План реализации проекта**

**1 этап**

**Подготовительный (сентябрь 2018г)**

**Сентябрь:**

- Изучение научной литературы и методических пособий (перечень см. литература и методики).

**2 этап Основной (сентябрь 2018-апрель 2019гг)**

**Сентябрь:**

- Этические беседы: «Зачем говорят – Здравствуй», «Вежливая просьба».

- Консультация для родителей на тему: «Воспитание дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста».

**Октябрь:**

- Чтение произведений авторов: А.Барто «Вовка – добрая душа», В. Сутеева «Яблоко» и выявление основного смысла. Рассматривание иллюстраций по произведениям, краткий пересказ.
- Этические беседы «Секрет вежливости», «Воспитанность и вежливость».

**Ноябрь:**

- Подготовка инсценировки по сказке В. Сутеева «Яблоко». Изготовление атрибутов.
- Консультация для родителей «Выбор правильной книги».

**Декабрь:**

- Беседа с детьми «Дружба, добро и зло».
- Создание наглядного пособия «Цветок нравственности», взаимодействие с родителями.
- Знакомство с творчеством Л.Н. Толстого, чтение произведений «Лев и собачка». Обсуждение с детьми нравственного смысла.

**Январь:**

- Подготовка с детьми к выставке книг (чтение небольших рассказов, определяющих положительные и отрицательные качества людей; пересказ; сочинение своих сказок, рассказов; рисование иллюстраций к ним).
- Анкетирование родителей «Как хорошо мы знаем своих детей»

**Февраль:**

- Подготовка к показу кукольного театра «Заюшкина избушка» - русская народная сказка (чтение книги, рассматривание иллюстраций).
- Заучивание с детьми новые игры на создание безконфликтной обстановки в группе: «Давай познакомимся», «Всем – всем, до свидания».

**Март:**

- Чтение рассказа В.Осеева «Волшебное слово». Разобрать с детьми смысл «волшебных» слов.
- Продолжать знакомить детей с зарубежными писателями: «Шарль Перро, Андерсен. Чтение и обсуждение некоторых произведений «Ослиная шкура», «Свинопас».

**Апрель:**

- Этические беседы: «Береги книгу», «Надо вещи убирать – не придется их искать» (о бережливости).
- Чтение и обсуждение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе».

- Беседа с детьми о понятиях «дружба», «добро» и «зло».
- Консультация для воспитателей младших групп «Нравственное воспитание, детей младшего дошкольного возраста, через игру с использованием малых фольклорных форм.

### **3 этап Заключительный (май 2019г)**

#### **Май:**

- Подведение итогов реализации проекта

#### **Предполагаемые результаты данного проекта**

- У детей сформируется понятие о «дружбе».
- Дошкольники научатся практиковать навыки щедрости, взаимопомощи при решении проблем.
- Дошкольники станут более любознательными, более самостоятельными.
- У детей будет развит интерес к художественной литературе, пополнится вежливыми словами словарный запас дошкольников.
- Дети научатся начальному самоконтролю, самооценке своих поступков и поступков сверстников.
- Родители будут вовлечены в воспитательно-образовательный процесс, будут активно участвовать в жизни группы и детского сада.

#### **Итог**

Благодаря реализации проекта «Формирование культуры общения и дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста через художественную литературу» дети научились дружно играть, договариваться, делиться, дети не забывают использовать вежливые слова, решать конфликты с помощью слов, поправлять друг друга в процессе игры, направляя на хорошие поступки, с удовольствием помогают взрослым и сверстникам. Наблюдения за детьми показали наличие позитивных изменений в поведении дошкольников в повседневной жизни. Дети стали более любознательны, увеличился интерес детей к художественной литературе, дети вспоминают поступки героев прочитанных произведений, и сравнивают со своими поступками и поступками сверстников. Дошкольники стали понимать значение дружбы как нормы поведения в группе сверстников, испытывать чувство гордости за свои поступки, а порой даже демонстрировать его взрослым и

сверстникам с целью получения признания в свой адрес. Родители воспитанников стали более активны, участвуют в жизни ДОУ.

Планируется дальнейшая реализация данного проекта в старшей группе с целью воспитания умения строить дружеские отношения у детей 5-6 лет.

### **Литература**

1. Н. Иванова «Воспитание добрых чувств» - 2009.
2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульчак «Этические беседы с детьми 4-7 лет» - 2013.
3. В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова «Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста».
4. Барто А. Любимые стихи. Белгород, 2012.
5. Богуславская З., Смирнова Е. Развивающие игры для дошкольников. – М.: 2011.
6. Воронова А.П., Защирина О.В. Азбука общения. – М., 2012.
7. Гаврилушкина О. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада / О. Гаврилушкина // Ребенок в детском саду. – М.: 2009.
8. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 2013.
9. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М., 2004.
- 10.Даренская Л. Воспитание культуры общения / Л. Даренская // Ребенок в детском саду. – М., 2010.
- 11.Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- 12.Федеральный Государственный образовательный Стандарт дошкольного образования. Глава 3 «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», с. 18.
- 13.Фопель К. Как научить ребенка сотрудничать? М., 2003.
- 14.Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 2010.