

## **«Удивительные свойства воды»**

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- 1.Познакомить детей со свойствами воды: без цвета, прозрачная, без запаха, без вкуса.
- 2.Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека.
- 3.Обучать детей навыкам проведения лабораторных опытов:  
-закреплять умения работать с посудой, соблюдать необходимые меры безопасности.  
- учить пользоваться пипеткой.

#### *Воспитательные:*

- 1.Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту, прививать бережное отношение к воде.

#### *Развивающие:*

- 1.Развивать у детей фонематический слух.
- 2.Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.
- 3.Учить отгадывать загадки.

#### *Предварительная работа:*

- 1.Беседы о воде, ее роли в жизни человека.
- 2.Проведение экспериментов с водой.
- 3.Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».
- 4.Использование игр о воде: «Какая бывает вода?», «Четыре стихии», «Разрезные картинки».
- 5.Чтение художественной литературы по теме «Вода».
- 6.Наблюдение за водой на прогулке.

Материал для занятия: кроссворд, прозрачные стаканчики, пипетки, пуговицы, картинки, молоко, гуашь, ватные палочки, моющее средство, схемы.

#### *Ход занятия.*

##### **Часть 1**

Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Я хочу вас пригласить в волшебную лабораторию. Что делают в лаборатории? Правильно, проводят опыты. Но, чтобы попасть в лабораторию и узнать тему нашего занятия, нам надо разгадать кроссворд и прочитать ключевое слово, которое откроет нам двери волшебной лаборатории. Помогут нам в этом загадки.

1. Он так бесстрашен и могуч,

Что не боится горных круч-  
Привык он с них всю жизнь срываться  
И головою вниз бросаться,  
И, поднимая тучи брызг,  
О камни разбиваться вдрызг!  
( водопад)

- 2.Над лесами, городами,  
Над просторами полей  
Проплывают караваны  
Небывалых кораблей.  
Держат путь вокруг земли  
Эти чудо корабли.,  
(облака)

- 3.Меня ждали,

Меня звали,  
Показался - убежали.  
(дождь)  
4. Утром бусы засверкали,  
Всю траву собой заткали.  
А пошли искать их днем  
Ищем, ищем – не найдем.  
(роса)

Какое слово у нас получилось? Правильно, «Вода».  
Сегодня мы поговорим о воде, ее свойствах и о значении воды.  
Какая бывает вода? ( теплая, горячая, холодная, пресная, прозрачная, газированная и т.п.).  
Что вода делает? (течет, льется, журчит, растекается, капает, замерзает, тает)  
Для чего вода нужна человеку? ( пить, мыться, купаться, готовить еду, стирать, поливать растения, мыть посуду и т.п.).  
Теперь мы знаем ключевое слово, и я приглашаю вас в волшебную лабораторию, где мы будем проводить опыты и узнаем о свойствах воды, т.е. какая она вода?  
(Дети садятся за столы)

## **Часть 2**

### ***Опыт 1 « Вода не имеет вкуса»***

Ребята, попробуйте воду из стакана, какой у нее вкус?( ответы детей)  
А теперь добавьте в стаканчик с водой кусочек лимона или сахара. Что изменилось? ( Вода стала сладкая, вода стала кислая). Мы изменили вкус воды.  
Вывод: вода не имеет вкуса.

На фланелераф выставляется схема.

### ***Опыт 2 «Вода не имеет запаха»***

Ребята, понюхайте воду в стаканчике. Как она пахнет? ( ответы детей )  
Теперь добавьте в воду чеснок, перемешайте ложечкой и опять понюхайте. Что произошло с водой? ( вода изменила запах, пахнет чесноком).  
Вывод: вода не имеет запаха.

На фланелеграф выставляется схема.

### ***Опыт 3 «Вода без цвета, прозрачная».***

Ребята, что произойдет с водой , если добавим в нее краску? ( добавляем, перемешиваем).  
Что изменилось? (вода изменила цвет). Растворилась ли краска? (краска растворилась и изменила цвет воды).  
Давайте теперь сравним воду и молоко. В оба стакана положим пуговицы. В каком стакане мы видим пуговицы? ( ответы детей).  
Вывод: вода не имеет цвета, она прозрачная.

Вы хорошо поработали и можно отдохнуть.

### ***Физкультминутка « Ходят капельки по кругу».***

Воспитатель говорит, что она мама Тучка, а дети –Капельки, и им пора отправляться в путь. Звучит музыка, напоминающая звуки дождя. Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками ( капельки составляют ручейки, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой речкой(капельки соединяются в одну цепочку). Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в большой-пребольшой океан(дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали-плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. (Появляется солнышко, танцует.) Стали капельки легкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели,

прохожим за воротник не залезали, не брызгались. Теперь со мной побудьте, я без вас соскучилась.

### **Часть 3**

#### ***Игра-эксперимент « Цветное молоко»***

1. Налейте молоко в тарелку.
2. Добавьте в него по несколько капель краски. Страйтесь делать это аккуратно, пользуйтесь пипеткой, чтобы не двигать тарелку.
3. А теперь хотите верьте, хотите нет, но мы заставим молоко двигаться с помощью обычного моющего средства! Возьмите ватную палочку, окуните ее в моющее средство и дотроньтесь ею до центра тарелки с молоком. Посмотрите что произойдет! Молоко начнет двигаться, а краска перемешиваться. Настоящий салют в тарелке!

### **Часть 4**

#### ***Итог занятия***

Подвести детей к выставке детских работ и иллюстраций на тему « Вода», спросить чем они сегодня занимались, что нового узнали о воде, понравилось ли им занятие, и что понравилось больше всего?