

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад комбинированного вида № 27 «Филиппок»

Конспект занятия по экологии
тема: «Мамонтенок ищет маму»

Воспитатель:
Т.В.Мартыненко

г. Нижневартовск

Программное содержание:

Обучать детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных.

Закрепить знание о трех классах животных: рыбах, птицах, зверях. Развивать умение детей в систематизации понятий по заданному признаку.

Обогащать словарный запас.

Материал:

мягкие игрушки животных: мамонта, медведя, лисы, волка, обезьянки. Модели: рыб, зверей, птиц. Льдина из пенопласта, льдина замороженная, плакат «река», модели рыб ХМАО. Деревья, чучела птиц, мультимедиа, звукозапись голосов птиц, ветра дидактическая игра «Разрезные картинки».

Ход занятия:

В зал входят дети. Воспитатель встречает детей приветствием.

- Ребята сегодня к нам в гости приплыл на льдине мамонтенок. Он проснулся среди снегов, и льдов и ему стало очень страшно. Он потерялся и не может найти свою маму. Что же ему делать? (Ответы детей) Ребята, а давайте ему поможем найти маму!

Играет музыка и дети вместе с воспитателем и мамонтенком встречают белого медведя:

- Где обитает белый медведь?

- Его характерные особенности?

- Мамонтенок думает, что медведь его мама, медведь дает задания на карточках «Найди дорогу» (ориентировка в пространстве). Дети выполняют задание за столами. Задание выполнено, медведь дает фото мамонта и его модель (части тела).

Благодарим, идем дальше. Плыем дальше к реке.

-Ребята скажите, а в каком округе мы с вами живем? А в каком городе? А какая река протекает у нас в городе? Вот и мы с вами оказались на реке Оби, ой смотрите, сколько в ней рыб, а кто - нибудь из вас знает название рыб в нашей реке? Молодцы.

- Мамонтенок думает, что рыбы это его мама, рыбы отвечают, что он ошибся, и дают для сравнения ему модель рыб, дети сравнивают 2 модели на фланелеграфе, в это время тает льдина.

-Ой, а как это произошло. Пока в реке не замерзнет вода, лед в ней тает. Давайте мы с вами проведем опыт со льдом и водой, и рассмотрим, как тает лед с водой.

(Опыт со льдом и водой)

-Какой лед? Что с ним произошло?

Идем дальше. Выходим на лесную полянку Нижневартовского леса, слышим звук птиц. Мамонтенок думает, что дятел его мама, дятел отвечает, что он ошибся. Дятел задает задание:

Д/и «Что за чем?» – последовательность событий.

Дети выполняют задание за столами.

Перед выполнением задания пальчиковая гимнастика «Пой-ка, подпевай-ка 10 птичек стайка».

Дятел дает модель птиц, дети вместе с воспитателем и мамонтенком сравнивают модель птиц и мамонта.

Физкультурная минутка «Белка»

Идем дальше. На лесной поляне встречаем зверей.

-Какие звери живут в нашем лесу? (ответы детей). Встречаем белку, мамонтенок думает, что это его мама. Белка говорит, что он ошибся и дает задание.

Д/и «Сложи целое», воспитатель спрашивает:

-Где живет животное? Чем питается?

Белка дает модель зверей и дети сравнивают 2 модели. Отмечают, что они разные.

Дует ветер, дети вместе с мамонтенком и воспитателем уносит ветром в Африку. На мультимедиа появляется обезьянка, она говорит детям задание. Дети выполняют его, затем появляется видеофильм про слонов. Мамонтенка забирают к себе слоны.

Подводиться итог занятия:

-Ребята вам понравилось на занятии?

- Что нового вы сегодня узнали на занятии?

- Что больше всего понравилось?

- Что мы сегодня с вами делали на занятии?

- Какие задания выполняли?

- Хотели бы вы еще раз отправиться в путешествие?

- Мне тоже все очень понравилось, вы молодцы!