

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №27 «ФИЛИППОК»

**Тема: «Работа с родителями по развитию у детей регуляторных
способностей»**

**Воспитатель
Мартыненко Т.В.**

г. Нижневартовск

Как вы думаете, почему дети дерутся, кусаются и толкаются, а иногда в ответ на какое-либо, даже доброжелательное, обращение «взрываются» и бушуют? Одна из причин - дети не получают достаточного внимания от родителей. Я работаю в группе компенсирующей направленности и мне эта проблема близка, поэтому я стремлюсь наладить партнерские отношения с семьей. Бывают ситуации, когда контакт с родителями установить не удастся. В таких случаях мы рекомендуем использовать наглядную информацию, которую можно разместить в уголке для родителей. Приведенная таблица может послужить примером такой информации.

Потребности в привязанности и близости не удовлетворены.

Стратегия воспитания	Конкретные примеры стратегии	Стиль поведения ребенка	Почему ребенок так поступает
Резкое подавление агрессивного поведения ребенка	«Прекрати!» «Не смей так говорить». Родители наказывают ребенка.	Агрессивный. (Ребенок может прекратить сейчас, но выплеснет свои отрицательные эмоции в другое время и в другом месте).	Ребенок копирует родителей и учится у них агрессивным формам поведения.
Игнорирование агрессивных вспышек ребенка.	Родители делают вид, что не замечают агрессии ребенка или считают, что ребенок еще мал.	Агрессивный. (Ребенок продолжает действовать агрессивно).	Ребенок думает, что делает все правильно, и агрессивные формы поведения закрепляются в черту характера.
Родители дают возможность ребенку выплеснуть агрессию приемлемым способом и в тактичной форме запрещают вести себя агрессивно по отношению к другим.	Если родители делают вид, что не замечают агрессии ребенка или считают, что ребенок еще мал.	Скорее всего, ребенок научится управлять своим гневом.	Ребенок учится анализировать различные ситуации и берет пример со своих тактичных родителей.

Главная цель подобной информации – показать родителям, что одной из причин несформированности регуляторных способностей является

чрезмерная строгость и жестокость самих родителей. Если в доме постоянные споры и крики, трудно ожидать, что ребенок вдруг будет покладистым и спокойным. Кроме того, родители должны осознавать, какие последствия тех или иных дисциплинарных воздействий на ребенка ожидают их в ближайшем будущем и тогда, когда ребенок вступит в подростковый возраст.

Как ладить с ребенком, который постоянно ведет себя вызывающе?

Полезные рекомендации родителям мы нашли на страницах книги Р.Кэмпбелла «Как справиться с гневом ребенка». Советуем прочитать эту книгу и педагогам, и родителям. Р.Кэмпбелл выделяет пять способов контроля поведения ребенка: два из них - позитивные, два – негативные и один – нейтральный. К позитивным способам относятся *просьбы и мягкое физическое манипулирование* (например, можно отвлечь ребенка, взять его за руку и отвести и т.д.).

Модификация поведения – нейтральный способ контроля – предполагает использование *поощрения* (за выполнение определенных правил). Мы, например, даем новую настольную игру домой поиграть с родителями или новую красочную книгу, чтобы почитали дома, а затем дети приносят их обратно. Но данная система не должна использоваться слишком часто, так как впоследствии ребенок начинает делать только то, за что получает награду.

Частые наказания и приказы относятся к негативным способам контролирования поведения ребенка. Они заставляют его чрезмерно подавлять свой гнев, что способствует появлению в характере пассивно-агрессивных черт. Что же такое пассивная агрессия, и какие опасности она в себе таит? Это скрытая форма агрессии, ее цель – вывести из себя, расстроить родителей или близких людей, причем ребенок может причинять вред не только окружающим, но и себе. Например: школьник начнет специально плохо учиться, в отместку родителям надевать те вещи, которые им не нравятся, дошкольник будет капризничать на улице безо всякой причины. Главное – вывести родителей из равновесия. Чтобы устранить такие формы поведения, система поощрений и наказаний должна быть продумана в каждой семье. Наказывая ребенка, необходимо помнить, что эта мера воздействия ни в коем случае не должна унижать достоинство сына или дочери. Наказание будет иметь эффект только в том случае, если ребенок сам считает, что заслужил его, кроме того, **за один проступок нельзя наказывать дважды.**

Родителям данную информацию мы предоставляем в виде памяток, шпаргалок и буклетов.

Шпаргалка для взрослых, или Правила работы с агрессивными детьми

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
3. Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.

4. Наказания не должны унижать ребенка.
5. Обучать приемлемым способам выражения гнева.
6. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
7. Учить брать ответственность на себя.

Однако все перечисленные способы и приемы не приведут к положительным изменениям, если будут иметь разовый характер. В нашей группе работа ведется в системе. Разные требования родителей в семье могут привести к ухудшению поведения ребенка. Терпение и внимание к ребенку, его нуждам и потребностям, постоянная отработка навыков общения с окружающими – вот что поможет родителям наладить взаимоотношения с сыном или дочерью. Часто родители не знают как правильно вести себя с ребёнком, т.е. не хватает родительской педагогической компетентности. Мы проводим анкетирование родителей, которое помогает нам выявить проблемы и оказать помощь в воспитании детей в семье.

Проанализировали мы и уровень педагогической компетентности родителей по вопросу формирования регуляторных способностей у детей. Родителям были предложены анкеты, вот некоторые вопросы анкеты:

На основе каких знаний воспитываете своего ребенка (подчеркните): читаю литературу, ищу ответы в интернете, советуюсь с друзьями, знакомыми, слушаю радио и телепередачи по воспитанию, опираюсь на свой жизненный опыт, другое

Каких воспитательных навыков Вам не хватает (подчеркните): умения строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком; умение создавать условия для содержательного совместного общения с ребенком; умения понять мотивы детского поведения; навыки справляться с собственным напряжением (дополните)

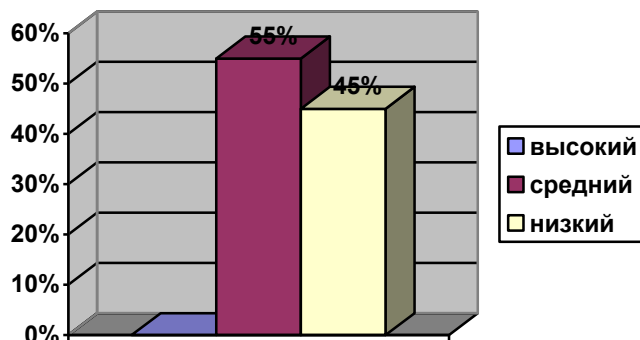
Какой стиль воспитания принят в Вашей семье (подчеркните): считаем, что нужна строгость; сочетаем строгость с уступчивостью; добиваемся результата, в основном лаской (дополните)

Как Вы поступаете, если ребенок не слушается, грубит, не выполняет ваших просьб и требований

Какие из следующих характеристик эмоционального проявления Вы считаете свойственными вашему ребенку (подчеркните): жизнерадостность, уравновешенность, вспыльчивость, тревожность, плаксивость, агрессивность

Нами разработано две анкеты данного направления с которыми вы сможете ознакомиться.

Анкетирование родителей на начало учебного года показало, что 45% родителей имеют низкий уровень представлений о регуляторных способностях ребенка, 55% родителей имеют средний уровень представлений.



Поэтому нам пришлось пересмотреть формы работы с родителями.

Формы работы с родителям

Подробнее остановимся на этих формах работы.

Традиционно мы проводим День открытых дверей. Проводим его в начале и в конце учебного года. Данная форма работы хорошо известна, широко применяется. Это, прежде всего красочное приглашение, в котором целесообразно написать программу дня с указанием времени каждого из этапов праздника, которые впоследствии следует строго соблюдать. Важно также написать в приглашении фразу: «Приходите в любое время». Это дает возможность каждой семье выбрать то время дня, в которое есть возможность и желание присутствовать, не смущаясь при опоздании и т.п.

Посетив День открытых дверей, у родителей появляется очень много вопросов. Так, мы изготовили почтовый ящик для вопросов родителей с изображенным на нем вопросительным знаком, в ящик родители опускают записки с вопросами, как нам воспитателям, так и узким специалистам, логопедам и психологу. Мы обрабатываем «почту», готовим ответы на интересующие вопросы в разной форме, например, информацию на стенде «Спрашивали – отвечаем».

Хорошо зарекомендовала себя форма заочного обращения с родителями «Совет месяца». В группе живет «умная сова», которая ежемесячно знакомит с мудрым изречением о жизни, воспитании в семье. В этой рубрике мы размещаем разные памятки, шпаргалки, которые родители могут взять домой и применить на практике.

Для того чтобы помочь родителям найти выход из той или иной ситуации, у нас в группе работает клуб «Всезнайка». Обсуждаются наиболее актуальные вопросы и проблемы, например: «Воспитать ребенка послушным». Наш общий помощник – литература по семейной педагогике. Работа клуба

планируется на основании запросов и анкетирования родителей – 1 раз в два месяца. Заседание клуба мы проводим в разных формах.

Формы проведения клуба:

- Дискуссии, активные диалоги;
- Тренинги;
- «Круглые столы».

Задачи работы клуба:

Знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям.

В заседании клуба могут принимать участие не только педагоги и родители, но и дети.

В работе клуба мы используем метод игрового моделирования поведения. Этот метод активно применяется в образовании. Когда родитель вступает в игровое взаимодействие, поле его зрения на воспитательную проблему расширяется, он может даже поставить под сомнение собственное представление о ребенке. Родителям дается задание проиграть ситуации: «Успокойте плачущего малыша», «Найдите подход к ребенку, не желающему выполнять вашу просьбу» и т.д. В условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком, обнаруживают стереотипы в своем поведении, что может способствовать освобождению от них. Когда родители вступают в общение лишь на вербальном уровне, они, стараясь, подать себя в лучшем свете, тщательно контролировать свои высказывания, подавляя естественность, спонтанность своего поведения.

Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком; не только словесного, но и эмоционального. Многие родители в результате участия в игровых тренингах открывали для себя, что невозможно испытывать отчуждение, гнев и злость по отношению к ребенку и одновременно быть счастливым родителем. Нельзя, сея в душе ребенка семена негативных эмоций, получать взамен его улыбку, любовь и радостный смех. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч, вовлекаются в исследование собственного родительского поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентными в семейном воспитании. Например, тренинг, в котором участвуют родители и дети. Цель: знакомство, сплоченность коллектива, отработка навыков общения, единства, взаимоподдержки, воспитание собственным примером.

Вдоль стены построиться в шеренгу парами (ребенок и родитель), середина зала – воображаемая пропасть. Задача: пройти парой от одной стены до другой поочередно, используя разные способы движения, не повторяя способы движения предыдущих пар. Если повторил – упал в

пропасть. (Например: одна пара идет на носочках, вторая пара бегом, третья – папа несет сына на плечах и т.д.).

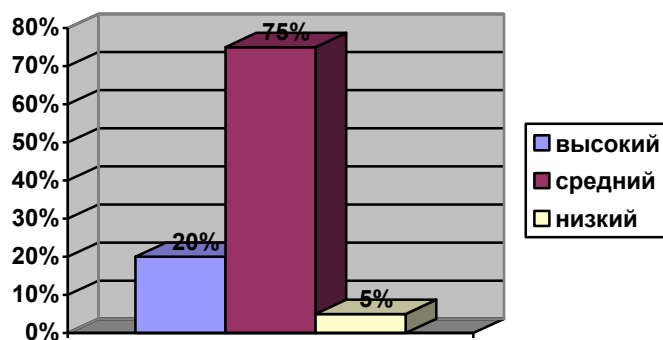
Помимо этого, мы используем с родителями упражнения на релаксацию. Это важно, поскольку воспитание требует психического напряжения, важно уметь гасить его, владеть собой. Психологи рекомендуют в экстремальной ситуации на глубокий вдох произнести звук «я» - задержка дыхания, медленный выдох. Рекомендуется представить себе чувство прохлады или душа, окунация в воду. Важно регулировать тонус мимических мышц лица, постараться расслабить их даже в конфликтной ситуации. Хорошо задавать себе вопрос: «А как мое лицо? Не сжаты ли зубы, не напряжена ли шея?» Чем быстрее человек вспомнит о маске - лице, тем быстрее гасятся раздражение, негативные эмоции.

Особой популярностью в нашей группе пользуются «Круглые столы». Целью которых является в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. В проведении «Круглых столов» реализуется принцип партнерства, диалога. Общение проходит в непринужденной обстановке. Например, «Круглый стол» по теме «Оценка детского поступка». На этом заседании решались разнообразные педагогические ситуации, происходил обмен мнениями родителей, на вопросы родителей отвечали специалисты. Была организована выставка литературы для родителей по проблеме.

Цель дискуссий или активных диалогов: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. Во время проведения дискуссий ставятся спорные вопросы, знакомим родителей с результатами тестирования детей. Мы проводим дискуссии по аналогии с телевизионными «Ток-шоу» тема «Гипперопека»: например, разделить участников на две группы; первая – те, кто считает, что гиперопека – это хорошо; вторая – родители с противоположной точкой зрения. Необходимо дать возможность высказаться представителям противоположных мнений, предоставить слово психологу, аргументировать правильную точку зрения.

Также в нашей группе выпускается газета для родителей «Всезнайка». Цель газеты: ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей; формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. В выпуске газеты принимают участие не только воспитатели, но и узкие специалисты, логопеды, психолог, медицинские работники и родители. Тематика газет разнообразна: «Гиперактивные дети», «Агрессивные дети», «Нравственное воспитание в семье» и другие.

Применяя нетрадиционные формы работы с родителями, на конец учебного года мы получили вот какие результаты.



Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Эта работа помогла нам, не только в рамках детского сада, но и в семье, развивать регуляторные способности детей.