

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Филиппок»

Подписан: Сингизова Юлия Юрьевна
DN: ИНН=860307400753,
СНИЛС=05844569499, E=dskv27@mail.ru,
C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный
округ - Югра, L=г. Нижневартовск, O=
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №27 ""
ФИЛИППОК""", G=Юлия Юрьевна,
SN=Сингизова, CN=Сингизова Юлия Юрьевна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение:
Дата: 2020-09-09 12:24:33



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности для
детей от 4 до 5 лет «Ромашка»
на 2020 – 2021 учебный год

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Составители: воспитатели
Мартыненко Т.В.
Дронова Н.А.

Нижневартовск

Содержание

| | | |
|------------|--|-------------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 5 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5-11 |
| 1.1.1 | Цели и задачи Программы | 12 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 13 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: Характеристика особенностей развития детей от 4 до 5 лет Современные социокультурные ситуации развития ребенка | 14-18 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения программы. | 19 |
| 1.2.1 | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 19 |
| 1.2.2 | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования | 20-27 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 28 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 28 |
| 2.1.1 | Социально – коммуникативное развитие: Социализация, развитие общения, нравственное развитие Ребенок в семье и сообществе Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности. Социокультурные истоки | 29-40 |
| 2.1.2 | Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно- исследовательской деятельности. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы. | 41-50 |
| 2.1.3 | Речевое развитие: | 51-57 |

| | | |
|-------------------|--|--------------|
| | Развитие речи. Художественная литература | |
| 2.1.4 | Художественно-эстетическое развитие: Приобщение к искусству; Изобразительная деятельность; Конструктивно - модельная деятельность; Музыкальная деятельность. | 58-67 |
| 2.1.5 | Физическое развитие: Физическая культура Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 66-71 |
| 2.2 | Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников. | 72-78 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 79 |
| 3.1 | Организационно-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка | 79 |
| 3.1.1 | Описание материально-технического обеспечения | 80 |
| 3.1.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 80-87 |
| 3.1.3 | Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности. Описание режима и распорядка дня Расписание совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и культурных практик в режиме дня Расписание непрерывной образовательной деятельности Комплексно-тематическое планирование Учебный план Календарный учебный график. | 88-128 |
| 3.1.4 | Организация традиционных событий, праздников, мероприятий | 129-130 |
| 3.1.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 131-148 |
| 3.2. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 149 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | | |
| 1 | Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям: | |

| | | |
|----------|--|--|
| 1.1 | Социально – коммуникативное развитие | |
| 1.2 | Познавательное развитие | |
| 1.3 | Речевое развитие | |
| 1.4 | Художественно-эстетическое развитие | |
| 1.5 | Физическое развитие | |
| 2 | Оценочные материалы: инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям: | |
| 2.1 | Социально – коммуникативное развитие | |
| 2.2 | Познавательное развитие | |
| 2.3 | Речевое развитие | |
| 2.4 | Художественно-эстетическое развитие | |
| 2.5 | Физическое развитие | |
| 3 | Карта развития ребенка | |
| 4 | Портфолио ребенка | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе; расширяются возможности получения дошкольного образования в разных формах его организации.

Изменение нормативной базы влечет за собой серьезные изменения, как в организации, так и в содержании работы дошкольных образовательных организаций. Именно Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет эти изменения. Следовательно, рабочая программа, реализуемая в дошкольной организации, требует обновления. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Рабочая программа – локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников дошкольной организации.

Рабочая программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности группы.

Рабочая программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа рассчитана на один год работы с детьми, является приложением к образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №27 «Филиппок». Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Задачи, **содержание, объем, планируемые результаты** освоения программы, **организационно-педагогические условия**, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Рабочая программа составлена в соответствии с Положением о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 «Филиппок».

Цель рабочей программы - планирование, организация и управление образовательным процессом по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении образовательной программы;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса в дошкольной организации и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

С целью полной реализации поставленных задач в дошкольной организации создана соответствующая комплексная система работы, включающая психолого-педагогическую работу по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей:

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Срок реализации рабочей программы: с 01.09.2020 по 31.05.2021 (один учебный год)

Объем рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.) и парциальных программ, технологий, форм и методов, определенных дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Объем **обязательной части** Программы составляет **не менее 60% (78%)** от ее общего объема; **части, формируемой участниками образовательных отношений**, не более **40% (22%)**¹

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса и направлена на обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития детей, на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Обязательная часть (78%) Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

¹Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 2.10

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений самостоятельно (22%)*

| Реализуемая программа, образовательная технология | Возраст | Направление работы, цели и задачи | Где реализуется |
|---|--|---|---|
| <i>Социально - коммуникативное развитие</i> | | | |
| Программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина | Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет | Первичное приобщение детей, их родителей к духовно- нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества. Создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире | Реализуется со всеми участниками образовательных отношений через непрерывно образовательную деятельность и совместную деятельность в группах общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет |
| Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. | Дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет | Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. | Данная программа реализуется с воспитанниками 5 до 7 лет, через непрерывно образовательную деятельность |
| <i>Познавательное развитие</i> | | | |
| Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. В.П. | Дети дошкольного возраста | Основными задачами развивающих игр по интеллектуальному развитию являются: развитие логического | Данная технология используются с воспитанниками всех возрастных групп от 3 до 7 лет, в рамках |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | |
|---|---|--|---|
| Новикова Л.И. Тихонова | 3-7 лет | мышления, представлений над множествами (сравнение, классификация), развитие умений выделять свойства в объектах, развивать навыки необходимые для самостоятельного решения практических задач; направлена на формирование представлений о цвете, размере, количественных представлений, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления. | интеграции в непрерывной образовательной деятельности по разделу «Формирование элементарных математических представлений»; в совместную деятельность, в самостоятельную деятельность |
| Экология для малышей. Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО. Гончарова Е.В. | Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет | Формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур Ханты-Мансийского округа. | Данная программа реализуется с воспитанниками от 3 до 7 лет. Часть содержания интегрируется в непрерывную образовательную деятельность по разделу «Ознакомление с миром природы.», часть содержания внесено в совместную деятельность воспитателя с детьми. |
| Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева. | Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет | Ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе. Формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам. | Реализуется с воспитанниками через непрерывно образовательную и совместную деятельность |
| Трофимова А.С. | Дети старшего | Развитие интеллектуальных | Данные технология реализуется с |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | |
|--|---|--|--|
| «Шахматный учебник – сказка» | дошкольного возраста от 5 до 7 лет | способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы | воспитанниками от 5 до 7 лет, в совместной и самостоятельной деятельности. |
| <i>Речевое развитие</i> | | | |
| Программа «Воспитание правильного звукопроизношения» М.Ф.Фомичева | Дети среднего и старшего дошкольного возраста от 4 до 6 лет | Направлена на профилактику нарушений звукопроизношения, участие воспитателя в коррекции нарушений речи у детей, формирование у дошкольников правильного произношения. Программа разработана на основе проекта государственных образовательных стандартов дошкольного образования и лексико-грамматических средств языка. | Интегрируется в непрерывную образовательную деятельность по разделу «Развитие речи», в совместную и самостоятельную деятельность. |
| Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева | Дети старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет | Направлена на обучения грамоте, в основе выделяется звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. | Реализуется с воспитанниками 6- 7 лет через непрерывно образовательную и совместную деятельность. |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | | | |
| Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова | Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет | Направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно- | Часть программы интегрируется в непрерывную образовательную деятельность по разделу «Музыка», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры. | |
| Лыкова И.А. Программа художественного эстетического развития детей «Цветные ладошки» | Дети раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет | Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. | Реализуется со всеми участниками образовательных отношений через непрерывно образовательную деятельность и совместную деятельность в группах общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет |
| <i>Физическое развитие</i> | | | |
| Программа «Расту здоровым» Зимонина В.Н. | Дети дошкольного возраста 3- 7 лет | Программа обеспечивает комплексный подход к воспитанию здорового ребенка, т.е. воспитание ребенка развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, не болеющего, коммуникативного, аккуратного. | Данные технология реализуется с воспитанниками от 3 до 7 лет, в совместной деятельности |

1.1.1 Цель и задачи программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

- Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки;
- приобщение ребенка к духовно- нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества; *
- формирование экологической культуры дошкольников на основе историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России;
- развитие интеллектуальных способностей дошкольников через развивающие авторские игры;*
- расширение возможностей социализации дошкольников.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*

1.1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Характеристика особенностей развития детей группы 4 - 5 лет «Солнышко»

В группе общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет «Солнышко» 25 воспитанников, из них 14 - мальчиков, 11 девочек.

Дети 4 - 5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3- 4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4 - 5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4- 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность

действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4- 5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5- 6 предметов (из 10 - 15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4 - 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью),

однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Характеристика современных социокультурных ситуаций развития ребенка.

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада. Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем

окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель современной субкультуры, присущей ребенку сегодняшнего дня.

Социокультурная среда современного ребенка, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) - агрессивность доступной для ребенка информации.

Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью - разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

Сложность окружающей среды с технологической точки зрения - нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям - формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

Быстрая изменчивость окружающего мира - понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации - отбор содержания дошкольного образования - усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов - негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое - возрастание роли инклюзивного образования влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках *педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование ими преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве

дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

1. Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

2. Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

- для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

3. Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально - личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

4.Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

5.Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы проведения педагогической диагностики.

Первый этап – проектировочный. Цель; подбор методов; критерии.

Второй этап – практический: проведение диагностики.

Третий этап – аналитический: анализ полученных фактов.

Четвертый этап – интерпретация анализа: прогнозирование перспектив развития ребенка, группы;

Пятый этап – целеобразовательный: определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Методы проведения педагогической диагностики

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация.

Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения

обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность.

Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

*Малоформализованные методы:*наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки.

В качестве показателей оценки основных характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и

умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Таблицы **педагогической диагностики** заполняются дважды в год (в сентябре и мае).

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить **(по строке)** и разделить на количество параметров). Итоговый показатель определяется следующим образом:

1= низкий уровень < 3,45

3,45 ≤ средний уровень < 4,45

4,45 ≤ высокий уровень = 5

Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Далее на каждого ребенка заводится **«Карта индивидуального развития ребенка»**, вносятся данные педагогической диагностики в целях проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы. По результатам диагностики составляется **индивидуальный маршрут** развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (для детей с низким уровнем развития).

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда просчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров).

Итоговый показатель определяется следующим образом:

1 = низкий уровень < 3,45

3,45 ≤ средний уровень < 4,45

4,45 ≤ высокий уровень = 5

Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы. Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативные варианты развития – показатели **«средний уровень»** и **«высокий уровень»**

Показатель **«низкий уровень»** свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также корректировки педагогического процесса по данному параметру (данной образовательной области.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям: программы «От рождения до школы» (основная образовательная программа дошкольного образования) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез; диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития». Учебно-методическое пособие», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» представлена в приложении к рабочей программе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности излагается в Программе по образовательным областям.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой из областей обозначены основные цели и задачи. В каждой из них содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка определённого возраста.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Важнейшими критериями качества образовательных услуг при реализации задач образовательных областей Программы являются:

- всегда по-новому организованный образовательный процесс для каждого воспитанника, соотносясь с его новыми возможностями и новыми жизненными обстоятельствами;
- стимулирование высокой активности самих воспитанников, мотивирование их сознательной деятельности, исходя из принципа осознанной перспективы, позволяющего задействовать личностно-смысловую (рефлексивную) позицию воспитанника путем включения механизмов познания (самоанализ, самопроектирование и самоуправление).
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Социокультурные истоки (под редакцией И.А. Кузьмина)

Направление 1

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

| Основная цель: обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. | | |
|--|--|--|
| Задачи | | |
| Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, | Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. | Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. | Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. | | | речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. | | |
| Принцип развивающего образования | Принцип научной обоснованности и практической применимости | Принцип полноты, необходимости и достаточности | Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач | Принцип интеграции образовательных областей | Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса | Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности |
| Интеграция образовательных областей. | | | | | | |
| познавательное развитие | речевое развитие | | художественно-эстетическое развитие | | физическое развитие. | |
| Методы и приемы | | | | | | |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | |
|---|--|---|
| <p>Наглядные методы: (непосредственное наблюдение) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)</p> | <p>Словесные методы: (чтение стихов, потешек, сказок). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)</p> | <p>Практические методы: (дидактические игры, образные игры - имитации, театрализованные игры, хороводные игры) Игровые приемы (сюжетные игры)</p> |
|---|--|---|

Направление 2
Ребенок в семье и сообществе.

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| Основная цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений | | |
| Задачи | | |
| Формировать представления о | Углублять представления детей о | Продолжать знакомить детей с |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> | | <p>семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> | | <p>детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p> | |
| Основные направления работы | | | | | |
| Образ Я | | Семья | | Детский сад | |
| Принципы | | | | | |
| развивающего образования | научной обоснованности и практической применимости | полноты, необходимости и достаточности | единства воспитательных, развивающих и обучающих | интеграции образовательных областей | комплексно-тематический принцип построения |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | | | |
|--|---|--|---|----------------------|---------------------------|
| | | | целей и задач | | образовательного процесса |
| Интеграция образовательных областей. | | | | | |
| познавательное развитие | речевое развитие | | художественно-эстетическое развитие | физическое развитие. | |
| Методы и приемы | | | | | |
| Наглядные методы: (непосредственное наблюдение) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала) | Словесные методы: (чтение художественной литературы, стихов, потешек, сказок) Словесные приемы (речевой образец, обсуждение, объяснение, указание, вопрос) | | Практические методы: (развивающие практические и игровые ситуации, дидактические игры, образные игры - имитации, игры - драматизации, театрализованные игры, хороводные игры) Игровые приемы (сюжетные игры, режиссерские). | | |

Направление3

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Основная цель: формирование положительного отношения к труду | | | | |
| Задачи | | | | |
| Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть | Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к | Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в предметном мире; учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их | Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки | Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные воспитывать эмоциональную |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|------------------------------------|
| направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей | предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества | качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в разных видах детской деятельности | цели до получения результата труда . и уборки рабочего места; развивать самостоятельность , умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто) | отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества. | | |
| Основные направления работы | | | | | | |
| Культурно – гигиенические навыки | Самообслуживание | Общественно – полезный труд | Труд в природе | Уважение к труду взрослых | | |
| Принципы | | | | | | |
| Сознательность и активности | Наглядности | Систематичности и последовательности | Доступности | Прочности | Научности | Научности Связи теории с практикой |
| Интеграция образовательных областей. | | | | | | |
| познавательное развитие | | речевое развитие | | художественно-эстетическое развитие | | физическое развитие. |
| Методы и приемы | | | | | | |
| Наглядные методы: наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом, наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым | | Словесные методы: загадки, чтение детской художественной литературы, побуждающих детей к самообслуживанию. Беседы о | | | Практические методы: дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив | |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | |
|--|---|--|
| предметов из разных материалов. Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса | профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности («Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду») Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий) | труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир посуды», «Мир инструментов»). Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку)»). Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного поведения. |
|--|---|--|

Направление 4
Формирование основ безопасности

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Основная цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания | | | | | | |
| Задачи | | | | | | |
| Обогащение представлений детей об основных источниках и видах | Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в | Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в | Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в | Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях | Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил | Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|-----------|
| опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми | разнообразных опасных ситуациях | качестве пешехода и пассажира транспортного средства | разнообразных опасных ситуациях | специально организованной и самостоятельной деятельности | безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми | ситуациям |
| Основные направления работы по освоению опыта безопасного поведения в окружающем мире | | | | | | |
| Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения | | Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки | | Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения | | |
| Основные направления работы | | | | | | |
| Безопасное поведение в природе. | | Безопасность на дорогах. | | Безопасность собственной жизнедеятельности. | | |
| Принципы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире | | | | | | |
| Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке | С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке | | Ежедневно использовать возможность во всех видах деятельности (процессе игр, прогулок и т.д.,) чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил | | Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения | |
| Интеграция образовательных областей. | | | | | | |
| познавательное развитие | речевое развитие | | художественно-эстетическое развитие | | физическое развитие. | |
| Методы и приемы | | | | | | |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | |
|---|---|---|
| <p>Наглядные методы: (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинкам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)</p> | <p>Словесные методы: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа) Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка)</p> | <p>Практические методы: (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игдраматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p> |
|---|---|---|

Направление: развитие игровой деятельности

| Основная цель: сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть многообразие мира игры | | | |
|--|--|---|--|
| Задачи | | | |
| Развивать все компоненты детской игры: обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения. Создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их | Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. | Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия | Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | |
|--|---|--|----------------------|
| заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях. | | | |
| Основные направления работы | | | |
| Сюжетно- ролевые игры | Подвижные игры | Театрализованные игры | Дидактические игры |
| Принципы | | | |
| Принцип отражения и преобразования | Принцип самовыражения | Принцип развития игровой деятельности | |
| Интеграция образовательных областей. | | | |
| познавательное развитие | речевое развитие | художественно-эстетическое развитие | физическое развитие. |
| Методы и приемы | | | |
| Наглядные методы: дидактические игры, развивающие игры, демонстрация фильмов; просмотр презентаций. | Словесные методы: пояснения; рассказ; беседа; указание и объяснение; игровые импровизации, вопросы детям, ответы детей; творческие игры, словесные игры. | Практические методы: совместные игры, дидактические игры ,сюжетные игры, имитационные игры | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

«Социокультурные истоки» (под редакцией И.А. Кузьмина)

| | | | |
|---|---|--|---|
| Основная цель: формирование духовно-нравственной основы личности. | | | |
| Задачи | | | |
| Формирование у детей и родителей ценностного отношения к семье. Развитие у детей мотивации на доброе | Развитие познавательной сферы ребенка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру | Воспитание уважительного отношения к труду | Развитие способности получать значимые социокультурные результаты |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------------------|
| отношение к близким. | | | | |
| Основные направления работы | | | | |
| «Родной очаг» | | «Родные просторы» | «Труд земной» | «Труд души» |
| Активные формы обучения и воспитания | | | | |
| Ресурсный круг | Работа в паре | Работа в четверке (с родителями) | Ресурсный круг с делегированием | Работа в микрогруппе (с родителями) |
| Аспекты активного занятия | | | | |
| Содержательный | Коммуникативный | | Управленческий | Социокультурный |
| Принципы построения активных занятий | | | | |
| опоры на позитивный социокультурный опыт | творческой позиции всех участников активного занятия | положительного подкрепления результатов деятельности | рефлексивной оценки результатов работы | |
| Интеграция образовательных областей. | | | | |
| познавательное развитие | речевое развитие | художественно-эстетическое развитие | физическое развитие. | |
| Методы и приемы | | | | |
| Наглядные методы: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по картинкам). | | Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал из личного опыта, творческое рассказывание. | Практические методы: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. | |

2.1.2 Познавательное развитие

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально - творческие.

Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Формирование элементарных математических представлений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Технологии развивающих игр по интеллектуальному развитию.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

С. Н. Николаева «Юный эколог»

Гончарова Е.В.»Экология для малышей» Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО.

Направление 1

Формирование элементарных математических представлений

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | | |
|---|------------------|--|--|---|
| Основная цель: развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов. | | | | |
| Задачи | | | | |
| Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования. | | Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением. | Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал». | Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая). |
| Основные направления работы | | | | |
| Количество | Форма | Величина | Ориентировка в пространстве. | Ориентировка во времени. |
| Интеграция образовательных областей. | | | | |
| познавательное развитие | речевое развитие | | художественно-эстетическое развитие | физическое развитие. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | |
| Технологии развивающих игр по интеллектуальному развитию | | | | |
| Основная цель: формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых и количественных представлений. | | | | |
| Задачи | | | | |
| <div>- развить логическое мышление,</div> <div>- развитие умение выделять свойства в объектах,</div> <div>- развивать навыки необходимые для самостоятельного решения практических задач,</div> <div>- развивать умение решать логические задачи.</div> | | | | |
| Основные направления работы | | | | |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| Свойства и отношения | | Последовательность действий | |
|---|--|--|--|
| Принципы математического развития | | | |
| Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления | Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма». | Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий. | Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий. |
| Методы и приемы | | | |
| Словесные методы: рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения самостоятельных работ. | Наглядные методы: рассматривание игрушек и картин. Наглядные приемы: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин | Практические методы: дидактические игры, и дидактические упражнения. Игровые приемы: сюрпризные моменты, персонажи, имитация, дидактические игры и упражнения, подвижные игры. | |

Направление 2

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

| | | | |
|---|---|---|--|
| Основная цель: развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов. | | | |
| Задачи | | | |
| Формирование первичных представлений об окружающем мире. | Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего | Ознакомление сокружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины | |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | |
|---|--|---|----------------------|
| | народа, об отечественных традициях и праздниках. | | мира. |
| Основные направления работы | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Сенсорное развитие. | Проектная деятельность | Дидактические игры |
| Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. | Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). | Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. | |
| Принципы | | | |
| Принцип развивающего образования | Принцип научной обоснованности и практической применимости | Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач | |
| Интеграция образовательных областей. | | | |
| познавательное развитие | речевое развитие | художественно-эстетическое развитие | физическое развитие. |
| Методы и приемы | | | |
| Наглядные: показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций. | Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей. | Практические: обследование; экспериментирование с различными предметами и материалами; продуктивные виды деятельности; моделирование; сравнение; проектный метод. | |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

Направление 3
Ознакомление с предметным окружением.

| | | | |
|--|---|---|----------------------|
| Основная цель: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. | | | |
| Задачи | | | |
| Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. | Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.). | Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. | |
| Основные направления работы | | | |
| Свойства | Классификация, обследование | Предметы созданные природой и руками человека. | |
| Принципы | | | |
| Принцип развивающего образования | Принцип научной обоснованности и практической применимости | Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач | |
| Интеграция образовательных областей. | | | |
| познавательное развитие | речевое развитие | художественно-эстетическое развитие | физическое развитие. |
| Методы и приемы | | | |
| Наглядные: показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций. | Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; беседа; описание; указание и объяснение; | Практические: обследование; экспериментирование с различными предметами и материалами; продуктивные виды деятельности; моделирование; сравнение; проектный метод. | |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | вопросы детям, ответы детей. | |
|--|------------------------------|--|

Направление 4
Ознакомление с социальным миром.

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Основная цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений. | | | | |
| Задачи | | | | |
| Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям. | Развивать эмоциональную отзывчивость. | Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками. | | Развивать стремление к совместным играм. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях. |
| Основные направления работы | | | | |
| Люди | Семья | | Правила культуры поведения, безопасности, общения с взрослыми и сверстниками. | |
| Принципы | | | | |
| Принцип развивающего образования | Принцип научной обоснованности и практической применимости | Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач | Принцип полноты, необходимости и достаточности | Принцип интеграции образовательных областей Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса |
| Интеграция образовательных областей. | | | | |
| познавательное развитие | речевое развитие | | художественно-эстетическое развитие | физическое развитие. |
| Методы и приемы | | | | |
| Наглядные методы: (непосредственное наблюдение) опосредованное | | Словесные методы: (чтение художественной литературы, | | Практические методы: (развивающие практические и игровые ситуации, |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | |
|---|---|---|
| наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала). | стихов, потешек, сказок) Словесные приемы (речевой образец, обсуждение, объяснение, указание, | дидактические игры, образные игры – имитации, игры – драматизации, театрализованные игры, хороводные) |
|---|---|---|

Направление 5
Ознакомление с миром природы.

| | | | |
|--|---|---|--|
| Основная цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. | | | |
| Задачи | | | |
| Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении. | Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. | Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. | Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | |
| Гончарова Е.В. Экология для малышей. Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО | | | |
| Основная цель: формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, | | | |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|-----------------------------------|
| традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур. | | | | | | |
| Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе. | Развивать у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней. | | Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности; совершенствовать природоохранную деятельность | | Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы | |
| Основные направления работы | | | | | | |
| Живая природа | Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания | | Рост животных и растений | Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания | | Человек |
| Принципы | | | | | | |
| Принцип сознательности и активности. | Принцип наглядности. | Принцип систематичности и последовательности. | Принцип прочности. | Принцип научности. | Принцип доступности. | Принцип связи теории с практикой. |
| Интеграция образовательных областей. | | | | | | |
| познавательное развитие | речевое развитие | | художественно-эстетическое развитие | | физическое развитие. | |
| Методы и приемы | | | | | | |
| Наглядные: показ (демонстрация) способа действия; наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций. | | Словесные: выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям - инструкция для выполнения; рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия. | | Практические: выполнение разнообразных практических действий; использование дидактического материала; измерения и вычисления; использование сформированных представлений и освоенных действий в | | |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | быту, игре, труде; элементарные опыты упражнения; творческие работы. | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | |
| С.Н. Николаева«Юный эколог» | | | | | |
| Основная цель:воспитывать экологическую культуру дошкольников. | | | | | |
| Формирование экологически грамотного поведения в быту, на природе. | | Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, понимание зависимости его состояния от действий человека (в том числе и ребенка). | | | Понимание неповторимости, красоты окружающего мира |
| Основные направления работы | | | | | |
| ознакомление детей с явлениями приспособленности животных и растений к среде обитания | | ознакомление со взаимосвязями живых организмов внутри биocenozов | | введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой – ее загрязнения, охраны | |
| | | Принципы | | | |
| постепенное наращивание объема материала; | первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков; | продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем - к обобщению представлений; | широкое использование разных видов практической деятельности; | подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции. | |
| Интеграция образовательных областей. | | | | | |
| познавательное развитие | речевое развитие | | художественно-эстетическое развитие | | физическое развитие. |
| Методы и приемы | | | | | |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | |
|--|--|---|
| <p>Наглядные методы: показ (демонстрация) способа действия;</p> <p>Совместные с взрослыми наблюдения, рассматривание картин</p> <p>Использование иллюстративно - наглядного материала, дидактических игр с игрушками изображающими животных, картинками, природным материалом.</p> | <p>Словесные методы: пояснения, разъяснения; вопросы чтение детской природоведческой литературы; объяснение; повторение;</p> | <p>Практические методы:</p> <p>Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной камешками. Образные игры- имитации (игровые ситуации с использованием игрушек, кукольного и пальчикового театра).</p> |
|--|--|---|

2.1.3 Речевое развитие

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- владение речью как средством общения и культуры;

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие речи;
- Художественная литература.
- Развивающая речевая среда.
- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- .Связная речь.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Программа «Воспитание правильного звукопроизношения» М.Ф. Фомичева

Направление 1 Развитие речи

| |
|--|
| Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. |
|--|

| |
|--------|
| Задачи |
|--------|

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|---|----------------------------------|---|--|
| Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи. | | Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым. | | Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности. | | Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них. | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | |
| «Воспитание правильного звукопроизношения» | | | | | | | |
| Основная цель:формирование правильного звукопроизношения. | | | | | | | |
| Задачи | | | | | | | |
| Выработка дикции | Работа над правильны м ударением | Работа над грамматической правильностью речи | Формирование темпа речи и качестваголосо | Воспитание культуры речевого общения | Воспитание выразительност и речи | Работа над развитием речевого дыхания | |
| Основные направления работы | | | | | | | |
| Развивать связную монологическую речь (учить детей. Составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам). | | Развивать диалогическую речь (учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи). | | Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий. | | Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета). | |
| Развивающая речевая среда. | | Формирование словаря. | | Звуковая культура речи. | | Грамматический строй речи. | |
| Связная речь. | | | | | | | |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| Принципы | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития | Принцип взаимосвязи и работы над различными сторонами речи | Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи | Принцип обогащения мотивации речевой деятельности | Принцип развития языкового чутья | Принцип обеспечения активной языковой практики | Принцип формирования элементарного осознания явлений |
| Интеграция образовательных областей. | | | | | | |
| познавательное развитие | | речевое развитие | | художественно-эстетическое развитие | | физическое развитие. |
| Методы и приемы | | | | | | |
| Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам)). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению) | | Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал из личного опыта, творческое рассказывание) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос) | | Практические методы: (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры. | | |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте | | | | | | |
| Основная цель:формирование звуковой аналитико – синтетической активности детей. | | | | | | |
| Задачи | | | | | | |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | |
|--|---|---|--|
| Развивать звуковую культуру речи (умение чистого произношения сложных звуков родного языка - правильного словопроизношения). | | Развитие грамматически правильной речи (самостоятельное использование в речи простых предложений, системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывании). | |
| Основные направления работы | | | |
| Подготовка к обучению, грамоте (звуковой анализ слов). | | Грамматический строй речи | |
| Принципы | | | |
| Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи | Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи | Принцип обогащения мотивации речевой деятельности | Принцип обеспечения активной языковой практики |
| Интеграция образовательных областей. | | | |
| познавательное развитие | речевое развитие | художественно-эстетическое развитие | физическое развитие. |
| Методы и приемы | | | |
| Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению) | Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал из личного опыта, творческое рассказывание) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос) | Практические методы: (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры. | |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

Направление2
Приобщение к художественной литературе

| | | | |
|---|---|--|---|
| Основная цель:знакомство с фольклорными и литературными художественными текстами | | | |
| Задачи | | | |
| Воспитание желания к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности | Расширение «читательского» опыта (опыт слушания) за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказки, рассказы) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). | Развитие способности к целостному восприятию текста, умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи. | Развитие умений пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям),выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста. |
| Основные направления работы | | | |
| Расширяем читательские интересы детей | Создание игровых ситуаций по сказкам в исполнении взрослых и старших детей. | Организуем творческую деятельность на основе литературного текста | |
| Принципы | | | |
| Ежедневное чтение | В отборе художественных | Разработка на основе произведений | Отказ от обучающих |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | |
|--|---|---|---|
| детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция | текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда | художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др. | занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения |
| Интеграция образовательных областей. | | | |
| познавательное развитие | речевое развитие | художественно-эстетическое развитие | физическое развитие. |
| Методы и приемы | | | |
| Наглядные методы: (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ | Словесные методы: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, | Практические методы: (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, | |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | |
|---|---------|---|
| положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению) | вопрос) | игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры. |
|---|---------|---|

2.1.4 Художественное – эстетическое развитие

Основная цель: реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи художественно – эстетического развития:

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно- модельная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

И.А.Лыкова «Цветные ладошки»

- Музыкальная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»

Направление 1 ***Приобщение к искусству.***

Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| Задачи | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление красоты окружающих предметов и объектов природы. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. | | Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать у детей эстетический вкус. | | |
| Основные направления работы | | | | |
| Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, | Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. | Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники - иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич | Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие | Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения — дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | | |
|---|--|-------|---|--|
| <p>традиционные образы. Декоративнооформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).</p> | | и др. | <p>скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.</p> | <p>народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ. Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративнооформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе. Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление</p> |
|---|--|-------|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования. |
|--|--|--|--|---|

Направление 2

Изобразительная, конструктивно-модельная деятельность

Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| Задачи | | | | | |
|---|--|---|--|--|-----------|
| Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы. | Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности | Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом. | Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений). | Поощрять желание детей воплощать в Процессе создания Образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности. | |
| Основные направления работы | | | | | |
| Приобщаем к изобразительному искусству | Развитие изобразительной деятельности и детского творчества | | | | |
| | Изобразительно-выразительные умения | | | | |
| | Технические умения | | | | |
| Декоративно-прикладное искусство Графика Живопись Скульптура Архитектура | В рисовании | В лепке | Создание объемного образа в лепке | конструирование | |
| | | | | Из готовых геометрических форм | Из бумаги |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | | | |
|--|-------------|--|--|---|----------------------|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | |
| «Цветные ладошки» | | | | | |
| Основная цель: формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. | | | | | |
| Задачи | | | | | |
| Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. | | Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. | | Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца». | |
| Основные направления работы | | | | | |
| нетрадиционная техника рисования | | | | | |
| Принципы | | | | | |
| культуросообразности | цикличности | сезонности | эстетического ориентира на общечеловеческие ценности | обогащения сенсорно-чувственного опыта | естественной радости |
| Интеграция образовательных областей. | | | | | |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | |
|---|---|---|----------------------|
| познавательное развитие | речевое развитие | художественно-эстетическое развитие | физическое развитие. |
| Методы и приемы | | | |
| Наглядные: Детские игровые проекты Творческое экспериментирование Экскурсии Развивающие игры Упражнения Ситуации индивидуального и коллективного творчества Сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений | Словесные. Чтение Обсуждение Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений Пояснения Разъяснения Указания Вопросы к детям Беседы о различных музыкальных жанрах Пение | Практические. Рассматривание Показ (демонстрация) способа действия Разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий | |

Направление 3
Музыкальная деятельность.

| | | |
|---|-----------------------------------|--------------------------|
| Основная цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку | | |
| Задачи | | |
| Воспитывать слушательскую культуру | Развивать умение детей общаться и | Развивать у дошкольников |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | | | |
|--|-------|--|------------------------|--|--|
| детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. | | сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. | | музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. | |
| Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества | | | | | |
| Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков. | | Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах | | Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. | |
| Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | |
| О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» | | | | | |
| Основная цель:формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. | | | | | |
| Задачи | | | | | |
| Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки | | Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра) | | Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений) | |
| Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках) | | | | | |
| Слушание | Пение | Песенное творчество. | Музыкаль но- ритмическ | Развитие танцевально-игрового творчества. | Игра на детских музыкальных инструментах |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | | ие движения | | |
| Принципы | | | | | |
| Полноценного проживания ребенком всех этапов индивидуализации и дошкольного образования. | Содействие и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. | Поддержки инициативы в различных видах деятельности. | Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. | Возрастной адекватности соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). | Учета этнокультурной ситуации развития детей. |
| Методы и приемы | | | | | |
| Наглядные методы: сопровождение музыкального ряда показ движений. | Словесные методы: слушание, музыка | Практические методы: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. | Игровой: музыкальные игры | | . Слуховой: слушание музыки. |

2.1.5 Физическое развитие

Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи физического развития:

- Развитие физических качеств.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- Физическая культура
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Зимонина В.Н. «Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного. Расту здоровым «РОСИНКА»

Направление 1 **Физическое развитие**

| Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни. | | | |
|---|---|--|---|
| Задачи | | | |
| Содействовать гармоничному физическому развитию детей. | <p>Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; - соблюдению и контролю правил в подвижных играх; - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; - умению ориентироваться в пространстве; - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; | <p>Целенаправленно развивать быстроту, скоростные, силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.</p> | <p>Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. | | | |
| Основные направления работы | | | | |
| Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности. | | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. |
| Принципы | | | | |
| Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, Наглядность. | | Специальные: непрерывность, Последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность | | Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания. |
| Интеграция образовательных областей. | | | | |
| познавательное развитие | | речевое развитие | художественно-эстетическое развитие | физическое развитие. |
| Методы и приемы | | | | |
| Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь | | Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. | | Практические: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме). |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | |
|---------------|--|--|
| воспитателя). | | |
|---------------|--|--|

Направление 2

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

| |
|--|
| Основная цель: формирование у дошкольников ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. |
| Задачи |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр. | Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения | Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима. | Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). | Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует. | Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения. |
| Основные направления работы | | | | | |
| Развитие представления о себе и сверстнике | | Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, здорового питания | | Воспитание культурно-гигиенических навыков | |
| Принципы | | | | | |
| Развивающего образования | Научной обоснованности и | Интеграция образовательных областей | | Решение программных задач | Построение образовательного |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | практической применимости | | в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. | процесса на адекватных формах работы с детьми |
| Интеграция образовательных областей. | | | | |
| познавательное развитие | речевое развитие | | художественно-эстетическое развитие | физическое развитие. |
| Методы и приемы | | | | |
| Наглядные (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомов сюжетных фотографий). | Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал). | | Практические: (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера). | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | |
| «Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного. Расту здоровым «РОСИНКА» | | | | |
| Основная цель: сформировать у детей понимание ценности здорового образа жизни, воспитать навыки физической культуры. | | | | |
| Задачи | | | | |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | |
|--|--|---|--|
| воспитание основ культуры здоровья; формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни; правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. | | | |
| «Я узнаю себя» | | | |
| «Знакомлюсь с собой и другими детьми в группе» узнаю о себе и других детях: имя, пол, возраст, индивидуальные особенности (голос, цвет волос, цвет глаз); понимаю половые различия детей в группе: я – девочка, мы – девочки; я – мальчик, мы – мальчики; учусь различать детей по одежде, причёске и другим особенностям; | «Знакомлюсь со своим телом» учусь понимать значение каждой части своего тела: рук, ног, ушей, головы, туловища. | «Я люблю солнце, воздух и воду» Люблю: в помещении быть в облегченной одежде (при t 21 - 22° C); на улице носить одежду по сезону и погоде; на занятиях по физической культуре быть в майке, шортах и носках, а на утренней гимнастике в облегченной одежде. Привыкаю играть, заниматься и спать: в проветренном помещении; принимать воздушные ванны; гулять на свежем воздухе (прогулка). Постепенно узнаю, что: после еды надо полоскать рот водой комнатной температуры, начинаю с помощью взрослых это выполнять; дома перед сном обязательно принимать душ с помощью взрослых. | «Школа моего питания» учусь есть разные блюда; учусь аккуратно есть: брать пищу понемногу, хорошо ее пережевывать, есть бесшумно; учусь пользоваться столовыми приборами: ножом, вилкой, а также салфеткой (2-я половина года) |
| Интеграция образовательных областей. | | | |
| | | | |
| познавательное развитие | | речевое развитие | художественно-эстетическое развитие |
| Методы и приемы | | | |
| Наглядные: организация выставок, конкурсов. | Словесные: беседы, чтение художественной литературы, | | Практические: создание здоровьесберегающей и развивающей |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | |
|--|---|---|
| <p>Рассматривание иллюстраций. Информационные стенды. Театрализованная деятельность.</p> | <p>заучивание стихотворений. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Развлечения. Моделирование ситуаций. Наблюдения.</p> | <p>среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДОУ. Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка. Организация режима двигательной активности, обеспечивающей нормальную жизнедеятельность. Закаливание. Создание уголка дорожного движения.</p> |
|--|---|---|

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития;
- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе;
- побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения;
- показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора;
- включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности;
- совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом. Решая эти задачи воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи»

Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель»

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Педагогическая поддержка.

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того, чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы: «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей».

Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых. В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире,

развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка? (камешки, листья)», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам «неполный» рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать холодно ли на улице?».

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город».

В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие «заветные» уголки России можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Педагогическое образование родителей.

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город». Так, при создании клуба «Традиции семьи» педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи он организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото), семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей,). Этот разговор с родителями поможет поддержать интерес родителей семейному чтению художественной литературы, вернуть книгу в жизнь ребенка. Для родителей, желающих возродить семейные традиции в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр-с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства.

Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ - расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

Совместная деятельность педагогов и родителей

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги как - праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам (Восьмого марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по- своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я - умелая семья», становятся традициями группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи как: *«Посмотрите это я, это вся моя семья»* (вместе с гостями - разными членами семей, дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют),

«Очень бабушку свою, маму мамину люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве),

«Папа может все, что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые, рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развитие у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание помощь.

Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших. Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едим в зоопарк».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими. Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Взаимодействие с семьями воспитанников

| | Сентябрь |
|----|---|
| 1. | Оформление уголка для родителей |
| 2. | Консультация для родителей «Как одевать ребенка в дет.сад по сезону» |
| 3. | Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни» |
| 4. | Рекомендации «Режим дня в детском саду» |
| 5. | Памятки для родителей по безопасности на дорогах |
| 6. | «Задачи воспитания и обучения на новый учебный год. Особенности развития детей 4-5 лет»(собрание) |
| | Октябрь |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | |
|----------------|--|
| 1. | Стенгазета «Здоровьесберегающие технологии» |
| 2. | Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность» |
| 3. | Консультация «Сказкатеропия» |
| 4. | Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы |
| 5. | Папка-передвижка «Осторожно ДОРОГА!!!» |
| Ноябрь | |
| 1. | Консультация «Ребенок и компьютер» |
| 2. | Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» |
| 3. | Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и д.с.» |
| 4. | «Вотони,наши пальчики!» - картотека пальчиковых игр |
| Декабрь | |
| 1. | Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний» |
| 2. | Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка» |
| 3. | Совместно проведенный праздник зимы «В гости Елочка пришла» |
| 4. | Родительское собрание- практикум «Чтобы ребенок рос здоровым» |
| Январь | |
| 1. | Консультация «Как определить темперамент ребенка» |
| 2. | День открытых дверей «Рисуем вместе пальчиками!» (оформление рисунков сделанных вместе с родителями) |
| 3. | Консультация «Как организовать выходной день с ребенком» |
| Февраль | |
| 1. | Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет» |
| 2. | Консультация «Сон как важная составляющая режима дня» |
| 3. | Памятка для родителей:«Искусство наказывать и прощать» |
| 4. | Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший» |
| Март | |
| 1. | Консультация «Подвижные игры в жизни ребенка» |
| 2. | Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля» |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | |
|---------------|---|
| 3. | Утренник «День 8 Марта» |
| 4. | Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность» |
| Апрель | |
| 1. | Выставка игрушек сделанных родителями «Полезные игрушки в жизни детей» |
| 2. | Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста» |
| 3. | Родительский клуб «Активный отдых, это как?» и «Игры на природе» |
| 4. | Памятка для родителей «Взрослый мир в детских мультфильмах» |
| Май | |
| 1. | Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год» |
| 2. | Консультация «Что готовит для нас лето?» |
| 3. | Памятка для родителей «Болезни грязных рук» |
| 4. | Информационный стенд «Наш друг – Светофор!» |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Для успешной реализации Программы в детском саду №27 «Филиппок» созданы все необходимые условия для безопасного и комфортного пребывания детей и осуществления образовательного процесса. Материально-технические и медико-социальные условия нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, их разностороннее развитие в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение группы представлено в паспорте группы модульного стандарта материально-технического обеспечения дошкольной организации.

3.1.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами

| | |
|--|--|
| Примерная образовательная программа (обязательная часть) с указанием входных данных | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - М.; Мозаика - Синтез, 2015.(Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://Navigator.firo.ru./) |
| Парциальные программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)* с указанием входных данных | <p>Гончарова Е.В. Программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей». -Тюмень :ИПОС СО РАН, 2000.</p> <p>Козлова С.А. Я - человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Академия, 1998(Электронная книга)</p> <p>О.Л. Князева «Приобщение к истокам русской народной культуры»</p> <p>Авдеева Н.Н.,Князева О.Л., СтеркинаР.Б. Безопасность – СПб.: Детство-пресс, 2010.</p> <p>Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения. – М.: Просвещение, 2005 (Электронная книга)</p> <p>Лыкова И.А.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – ИД Цветной мир, 2014</p> <p>РадыноваО.П.Музыкальные шедевры (в пяти частях). – М.: Сфера, 2012.</p> <p>И.А. Кузьмин. Истоковедение. Том 11. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015.</p> <p>Детский шахматный учебник./А.С. Трофимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 271</p> <p>Парциальная программа «Юны эколог» С. Н. Николаева 3 -7 года Мозаика - Синтез, Москва,2016</p> <p>Программа под редакцией Зимониной В.Н «Воспитание ребенка- дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного. Расту здоровым «РОСИНКА»2011.</p> |
| Методическое обеспечение с указанием выходных данных | <p>Комарова Т. С., М. Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада. М.; Мозаика — Синтез, 2015</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. М.; Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>Буре Р.С. Социально — нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) М.; Мозаика - Синтез, 2014;</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 -7 лет. М.; Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома (4 -7 лет.) М.; Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 — 7 лет). Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 -7лет) 4 эк. М.; Мозаика - Синтез, 2010,2014,2016</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. 5 7 лет М.; Мозаика — Синтез, 2016</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. М.; Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 -7 лет) М.; Мозаика -Синтез, 2016</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. М.; Мозаика - Синтез, 2016</p> |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.; Мозаика - Синтез, 2016

Теплюк С. Н. Ребенок третьего года жизни.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 -4 года) 3 эк М.; Мозаика -Синтез, 2016

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4 -5лет)2эк. М.; Мозаика - Синтез, 2010,201

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5 - 6лет)2эк. М.; Мозаика -Синтез, 2011,2016

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа 2эк.(6-7 лет) М.; Мозаика - Синтез, 2016

Комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа (3 -4года) 2 эк .М.; Мозаика - Синтез, 2015

Комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа (4 -5лет) М.; Мозаика — Синтез, 2015

Комплексно — тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа (5-6лет) М.; МозаикаСинтез, 2015

Комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа (6 -7лет)М.; Мозаика - Синтез, 2015

Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. - Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. - Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (от 5 до 6 лет).

Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. - Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (от 4 до 5 лет).

Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. - Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (от 2 до 3 лет).

Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) М.; Мозаика - Синтез, 2014;

Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир (2 -7лет)М.; Мозаика - Синтез, 2016

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Вторая -руппа раннего возраста (2 -3лет) М.; Мозаика — Синтез, 2016

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (3 -4года) Младшая группа 2эк. .; Мозаика - Синтез, 2016

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа (4 -5 лет) М.; Мозаика - Синтез, 2016

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа (5 - 6 лет). М.; Мозаика - Синтез, 2016

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа (6 -7 лет) . М.; Мозаика - Синтез, 2016

Соломенникова О.А. Занятия на прогулке с малышами.2эк. 2-4 лет 2016

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду (2-7) лет. М.; Мозаика - Синтез, 2016

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 -3лет). М.; Мозаика - Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (3 -4года). Младшая группа. 2эк. М.; Мозаика - Синтез, 2016

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (3 -4года). Средняя группа (4 -5 лет) М.; Мозаика - Синтез, 2016

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 -6 лет). М.; Мозаика - Синтез, 2016

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6 -7 лет) М.; Мозаика - Синтез, 2016.

Дополнительная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4до 7 лет). Н. В. Нищевой. М.2016

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе.(2- 7 лет). М.; Мозаика - Синтез, 2016

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.(3-7лет). М.; Мозаика - Синтез, 2016

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (2 -7лет) . М.; Мозаика - Синтез, 2016

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 -3лет). М.; Мозаика - Синтез, 2016

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (3 -4года). Младшая группа. 2эк. М.; Мозаика - Синтез, 2016

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4 -5 лет) . М.; Мозаика - Синтез, 2016

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6лет) . М.; Мозаика - Синтез, 2016

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 -7 лет) 2 эк. М.; Мозаика - Синтез, 2016

М. Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду (2- 7 лет); М. Мозаика - Синтез, 2016

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 -7 лет. М. Мозаика - Синтез, 2016

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика - Синтез, 2016

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (2 7 лет) М. Мозаика - Синтез, 2016От навыков к творчеству. Обучение детей 2 -7 лет технике рисования М. Мозаика - Синтез, 2016

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно — образовательной работе детского сада М.; Мозаика — Синтез, 2015

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность детском саду. (3 -4года). Младшая группа. 2эк. М. Мозаика - Синтез, 2016

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность детском саду. Средняя группа (4 -5 лет) М. Мозаика - Синтез, 2016

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность детском саду. Старшая группа (5-6лет) М. Мозаика - Синтез, 2016 .

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность детском саду. Подготовительная к школе группа (6 -7 лет). 2эк. М. Мозаика - Синтез, 2016

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Средняя группа (4 -5 лет) М. Мозаика - Синтез, 2016

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Старшая группа (5 -6лет)2 эк. М. Мозаика - Синтез, 2016

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Подготовительная группа (4 -5 лет) М.; М. Мозаика - Синтез, 2016

Борисова М. М. Малоподвижные игры и упражнения (3-7лет) М.; Мозаика -Синтез, 2016.

Степаненко Э. Я. Сборник подвижных игр. 2эк. М.; Мозаика -Синтез, 2016.

Пензулаева Л. И. Физическая культура В детском саду. Младшая группа. (3 - 4года) 2эк.М.; Мозаика -Синтез, 2016.

Пензулаева Л. И. Физическая культура В детском саду. Средняя группа. (4 -5лет) М.; Мозаика -Синтез, 2016.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 -6лет) М.; Мозаика -Синтез, 2016.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 -7лет). М.; Мозаика -Синтез, 2016.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.; Мозаика -Синтез, 2016.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

Л.Д. Комарова. Как работать с палочками Кюизенера. М.: Гном. Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера— М.: Мозаика Синтез , 2010.*

Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. – М.: Аркти, 2010 *

И.А. Кузьмин. Истоковедение. Том 15. Мониторинг формирования основ духовно- нравственного развития детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные Истоки»). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015* И.А. Кузьмин. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. Общие материалы, концепции программы, методологические разработки. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014*

И.А. Кузьмин. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е дополненное. Стратегии и технологии в программе «Истоки». – М.: Издательский дом «Истоки», 2014*

И.А. Кузьмин. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.— М.: Издательский дом «Истоки», 2015*

И.А. Кузьмин. Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка – дошкольника. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015*

И.А. Кузьмин. Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3- 4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016*

И.А. Кузьмин. Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015*

И.А. Кузьмин. Хорошая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3- 4 года). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015. *

И.А. Кузьмин. Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014. *

И.А. Кузьмин. В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014. *

И.А. Кузьмин. Хорошая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014. *

И.А. Кузьмин. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015. *

И.А. Кузьмин. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. *

И.А. Кузьмин. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016. *

И.А. Кузьмин. Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015. * И.А. Кузьмин. Хорошие друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015. *

И.А. Кузьмин. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015*

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | |
|--|---|
| | <p>И.А. Кузьмин. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016*</p> <p>И.А. Кузьмин. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016* И.А. Кузьмин. Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). - М.: Издательский дом «Истоки», 2016*</p> <p>И.А. Кузьмин. Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016*</p> <p>И.А. Кузьмин. Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015*</p> <p>Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы. Первый год обучения. Методика проведения занятий. – М.: Дайв, 2015, с. 256*</p> |
| Рабочие тетради с указанием выходных данных | <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников.Подготовительная группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа</p> |
| Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных | <p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011. Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. -СПб.: Корвет, Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. -СПб.: Корвет, 2002—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом. - СПб.: Корвет, 2007- 2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. - СПб.: Корвет, 2005-2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. - СПб.: Корвет,</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. -СПб.: Корвет,</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. -СПб.:</p> <p>Корвет, Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом- игра. -СПб.: Корвет, 2011.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. -СПб.: Корвет, 2006-2011.</p> |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие /Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. СПб.: Корвет, 1995-2011.

Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. -СПб.: Корвет, 2002-2011.

Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. -СПб.: Корвет, 2003-2011

Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. - СПб.: Корвет, 2003-2011.

Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. - СПб.: Корвет, 2008- 2011.

Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра. — СПб.: Корвет, 2006— 2011

Ковалев С. В. Цветное панно: игра. -СПб.: Корвет, 2005-2011.

Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Корвет, 2007- 2011.

Полякова М. Н. Логическая мозаика: игра. - СПб.: Корвет, 2005-2011.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Маленький дизайнер: игра. - СПб.: Корвет, 2003- 2011.

Кайе В. А. Соты Кайе: игра. - СПб.: Корвет, 2008- 2011.

Финкельштейн Б. Б. Волшебный пояс: игра. -СПб.: Корвет, 2006 -2011.

Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. В., Сазонов Е. А. Логический экран: развивающие и обучающие игры и упражнения. -СПб.: Корвет, 2005- 2011.

Кубики для всех. Уголки: игра / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1996-2011.

Кубики для всех. Собирайка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1996-2011.

Кубики для всех. Загадка: игра / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. -СПб.: Корвет, 1994- 2011.

Сложи узор: игра. -СПб.: Корвет, 1998-2011.

Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». - СПб.: Корвет, 2008-2011.

Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор». - СПб.: Корвет, 2008-2011.

Кубики-хамелеон: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 2004-2011.

Уникуб: игра.- СПб.: Корвет, 1998- 2011.

Геометрический конструктор № 1 для детей 3 - 4 лет: игра. - СПб.: Корвет, 2004-2011.

Геометрический конструктор № 2 для детей 4- 5 лет: игра. -СПб.: Корвет, 2004- 2011.

Геометрический конструктор № 3 для детей 5- 6 лет: игра. - СПб.: Корвет, 2004- 2011.

Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В. В. Воскобовича), Санкт-Петербург.

Воскобович В. В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2005- 2011.

Воскобович В. В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2006- 2011.

Воскобович В. В. Игровой квадрат: игра. - СПб.: РИВ, 2000- 2011. Воскобович В. В. Змейка: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. СПб.: РИВ, 2000- 2011.

Воскобович В. В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2006- 2011.

Воскобович В. В. Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.:

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | |
|---|--|
| | <p>РИВ, 2000- 2011. Воскобович В. В. Логоформочки: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько.- СПб.: РИВ, 2005- 2011.</p> <p>Воскобович В. В. Фонарики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2008- 2011.</p> <p>Воскобович В. В. Шнур-затейник: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. - СПб.: РИВ, 2007- 2011.</p> <p>Воскобович В. В. Прозрачный квадрат: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000- 2011</p> |
| Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных | <p>Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно — тематическим планированием).</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ</p> <p>Серия «Мир в картинках»: Авиация. Автомобильный транспорт.</p> <p>Арктика и Антарктика. Бытовая техника. Водный транспорт. Высоко в горах. Инструменты домашнего мастера. Космос. Офисная техника и оборудование. Посуда. Школьные принадлежности.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»</p> <p>Плакаты: Домашние животные. Домашние птицы. Животные Африки. Животные средней полосы. Овощи. Птицы. Фрукты.</p> <p>Картины для рассматривания: Коза с козлятами. Кошка с котятами. Свинья с поросятами. Собака со щенятами.</p> <p>Серия: «Мир в картинках»: Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Птицы средней полосы. Животные — домашние питомцы.</p> <p>Животные жарких стран. Животные средней полосы. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Рептилии и амфибии. Собаки - друзья и помощники. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Весна. Времена года. Зима. Лето. Осень. Родная природа.</p> <p>Грамматика в картинках: Антонимы. Глаголы.(3-7л.)</p> <p>Антонимы. Прилагательные (3-7л) Словообразование (3-7л)</p> <p>Множественное число(3-7л) Один - много (3-7л)</p> <p>Многозначные слова(3-7л) Говори правильно (3-7л)</p> <p>Серия «Мир в картинках»: Гжель. Городецкая роспись по дереву. Дымковская игрушка. Каргопольская - народная игрушка. Музыкальные инструменты. Полохов - Майдан. Филимоновская народная игрушка. Хохлома.</p> <p>Плакаты: Гжель. Изделия из гжели. Орнаменты Полохов — Майдан. Изделия Полохов - Майдан. Орнаменты Филимоновская свистулька. Хохлома Изделия. Хохлома Орнаменты.</p> <p>Серия «Искусство детям» Волшебный пластилин. Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Простые узоры и орнаменты.</p> <p>Сказочная гжель. Секреты бумажного листа. Тайны бумажного листа. Узоры Северной Двины. Филимоновская игрушка. Хохломская роспись.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Распорядок дня.</p> |
| Технические средства обучения | <p>Мультимедиа-проектор</p> <p>Документ-камера проекционная</p> <p>Интерактивный стол</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Интерактивная приставка</p> |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | |
|-----|---|
| | <p>Интерактивная проекционная система</p> <p>Цифровой микроскоп</p> |
| ЭОР | <p>Адрес ресурса: http://www.ya-roditel.ru? Я - родитель Россия - без жестокости к детям. Проект фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Адрес ресурса: http://www.i-defj.ru «Игра и дети» Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре.</p> <p>Адрес ресурса: http://www.solnet.ee Игротеки, полезные советы, конкурсы. Адрес ресурса: http://www.umnuuk.ru/ Школьная пора. Полезные советы.</p> <p>Адрес ресурса: http://www.limporo.m.ua/ Портал для родителей, всё о детях и для детей Адрес ресурса: http://viki.rdf.ru/list-all-presentations «Огонь – опасная игра». Презентация об опасных играх с огнем в стихах и картинках.</p> <p>Адрес ресурса: http://www.i-defj.ru «Игра и дети» Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре.</p> <p>Адрес ресурса: http://www.limporo.m.ua/ Портал для родителей, всё о детях и для детей</p> <p>Адрес ресурса: http://viki.rdf.ru/list-all-presentations «Пешеходный светофор» Презентация со звуковым сопровождением по правилам дорожного движения.</p> <p>Адрес ресурса: http://viki.rdf.ru/list-all-presentations «Правила дорожного движения» Презентация по правилам дорожного движения для детей.</p> <p>Адрес ресурса: http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Правила безопасного поведения на дороге для детей 6- 7 лет Буренина А.И. Аудиозапись «Ритмическая мозаика» - Санкт – Петербург, 2000г. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий «Праздник каждый день» - Санкт – Петербург; издательство «Композитор» , 2008</p> <p>Адрес ресурса: http://www.rubricon.com/hmao_1.asp Югория. Энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа- Югры В электронное издание «Югория» вошли материалы Энциклопедии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 4- томах.</p> |

3.1.3 Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности

Описание режима и распорядка дня.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:

- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Ведущее место в ДООУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, труд, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил:**

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность в ДООУ организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время,

необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Организация режима дня является гибким, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время *эпидемии гриппа* соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий

Организация жизни детей в определенные временные периоды (каникулы), способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в первую неделю января. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия,

специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

- непрерывная образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;

- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в группах и / или подгруппах. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

**Режим дня
групп ОРН среднего дошкольного возраста
от 4 до 5 лет**

| Образовательная область | Режимные моменты | Временные интервалы | | |
|--|---|----------------------------|-------------|--------------|
| | | Начало | Окончание | Длительность |
| <i>Физическая культура</i> | Прием детей | 7.00 | 7.52 | |
| | - Оценка физического и эмоционального состояния ребенка - Взаимодействие с родителями | 7.00 | 7.27 | 27 минут |
| <i>Интеграция всех областей</i> | - проведение игр - свободная игра | | | |
| <i>Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие</i> | - индивидуальная работа с детьми | | | |
| <i>Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие</i> | Утренний круг | 7.27 | 7.47 | 20 минут |
| <i>Социально – коммуникативное развитие</i> | Подготовка к утренней гимнастике | 7.47 | 7.52 | 5 минут |
| <i>Физическая культура</i> | Утренняя гимнастика | 7.52 | 8.02 | 10 минут |
| <i>Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие</i> | Подготовка к завтраку: - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке | 8.02 | 8.20 | 18 минут |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | | |
|---|--|--------------|--------------|----------|
| | СТОЛОВ. | | | |
| <i>Социально – коммуникативное развитие</i> | Завтрак | 8.20 | 8.40 | 20 минут |
| <i>Физическая культура</i> | Гигиенические процедуры | 8.40 | 8.45 | 5 минут |
| <i>Интеграция всех областей</i> | Игровая совместная деятельность - самостоятельная деятельность - индивидуальная работа с детьми | 8.45 | 8.55 | 10 минут |
| <i>Социально – коммуникативное развитие</i> | Подготовка к непрерывной образовательной деятельности - организация дежурства, - индивидуальные поручения | 8.55 | 9.00 | 5 минут |
| <i>Интеграция всех областей</i> | Непрерывная образовательная деятельность | 9.00 | 9.20 | 20 минут |
| <i>Социально – коммуникативное развитие</i> | Подготовка к непрерывной образовательной деятельности - организация дежурства, - индивидуальные поручения | 9.20 | 9.30 | 10 минут |
| <i>Интеграция всех областей</i> | Непрерывная образовательная деятельность | 9.30 | 9.50 | 20 минут |
| <i>Социально – коммуникативное развитие</i> <i>Физическое развитие</i> | Подготовка ко второму завтраку - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов | 9.50 | 9.55 | 5 минут |
| <i>Социально – коммуникативное развитие</i> | Второй завтрак | 9.55 | 10.05 | 10 минут |
| <i>Социально – коммуникативное</i> | Подготовка к прогулке - гигиенические процедуры; | 10.05 | 10.20 | 15 минут |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | | |
|--|---|--------------|--------------|-----------|
| развитие Физическое развитие | - формирование навыков самообслуживания. | | | |
| <i>Интеграция всех областей</i> | Прогулка | 10.20 | 11.35 | 75 минут |
| <i>Социально – коммуникативное развитие</i> | Возвращение с прогулки: - формирование навыков самообслуживания | 11.35 | 11.45 | 10 минут |
| <i>Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие</i> | Подготовка к обеду - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов | 11.45 | 12.00 | 15 минут |
| <i>Социально – коммуникативное развитие</i> | Обед | 12.00 | 12.30 | 30 минут |
| <i>Физическое развитие</i> | Подготовка к дневному сну: - гигиенические процедуры | 12.30 | 12.40 | 10 минут |
| | Дневной сон | 12.40 | 15.00 | 140 минут |
| <i>Физическое развитие</i> | Постепенный подъем. - гимнастика после дневного сна | 15.00 | 15.10 | 10 минут |
| | - закаливающие мероприятия | | | |
| <i>Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие</i> | Подготовка к полднику - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов | 15.10 | 15.15 | 5 минут |
| <i>Социально – коммуникативное развитие</i> | Полдник | 15.15 | 15.25 | 10 минут |
| <i>Интеграция образовательных областей</i> | Игровая совместная деятельность: - индивидуальная работа с детьми - самостоятельная деятельность детей | 15.25 | 16.40 | 75 минут |
| <i>Социально – коммуникативное развитие</i> | Вечерний круг | 16.40 | 16.50 | 10 минут |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | | |
|--|---|--------------|--------------|-----------|
| <i>Речевое развитие</i> | | | | |
| <i>Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие</i> | Подготовка к ужину: - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов | 16.50 | 16.55 | 5 минут |
| <i>Социально – коммуникативное развитие</i> | Ужин | 16.55 | 17.20 | 25 минут |
| <i>Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие</i> | Подготовка к прогулке: - гигиенические процедуры - формирование навыков самообслуживания | 17.10 | 17.20 | 10 минут |
| <i>Интеграция образовательных областей</i> | Прогулка: - игровая совместная деятельность - индивидуальная работа воспитателя с детьми - самостоятельная деятельность - взаимодействие с родителями. Уход детей домой. | 17.20 | 19.00 | 100 минут |

Режим дня на теплое время года отражает сочетание периодов бодрствования и сна в течение дня, чередование различных видов деятельности и форм работы с детьми.

Организация сна.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие *правила*:

- В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация питания детей

Организация питания детей в ДООУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику (приложение).

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок (приложение): в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на

улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствие с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с детьми проводят целевые прогулки.

Расписание совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и культурных практик в режиме дня (группа ОРН от 4 до 5 лет)

| Образовательная область | Режимные процессы | Временной промежуток | Время (в мин.) |
|--------------------------------|--|-----------------------------|------------------------|
| «Физическое развитие» | Прием детей -взаимодействие с семьей - визуальный осмотр | 7.00-7.50 | 50 |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | |
|--|--|-------------|----------------|
| «Социально-коммуникативное развитие» | «Социально-коммуникативное развитие» проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность +* | 7.00-7.20 | 20 (10+10*) |
| «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | индивидуальная работа с детьми+* | 7.20 – 7.35 | 15 (8+7*) |
| | проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность +* | 7.35 – 7.45 | 10 (5+5*) |
| | подготовка к утренней гимнастике | 7.45 – 7.50 | 5 |
| «Физическое развитие» | Утренняя гимнастика | 7.50-8.00 | 10 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Подготовка к завтраку гигиенические процедуры организация дежурства по сервировке столов | 8.00 - 8.20 | 20 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Завтрак | 8.20-8.40 | 20 |
| «Физическое развитие» | Гигиенические процедуры | 8.40-8.45 | 5 |
| Интеграция всех областей | Игровая совместная деятельность/ самостоятельная деятельность индивидуальная работа с детьми+* | 8.45-8.55 | 10 (5+5*) |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Подготовка к непрерывной образовательной деятельности - организация дежурства, индивидуальные поручения | 8.55-9.00 | 5 |
| Интеграция всех областей | Непрерывная образовательная деятельность +* | 9.00-9.20 | 20 (13+7*) |
| | Подготовка к непрерывной образовательной деятельности - | 9.20 - 9.30 | 10 |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | |
|---|---|---------------|----------------|
| | организация дежурства, индивидуальные поручения | | |
| | Непрерывная образовательная деятельность +* | 9.30-9.50 | 20 (13+7*) |
| «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» | Подготовка ко второму завтраку гигиенические процедуры организация дежурства по сервировке столов | 9.50-9.55 | 5 |
| «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» | Второй завтрак | 9.55-10.05 | 10 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Подготовка к прогулке: гигиенические процедуры; формирование навыков самообслуживания | 10.05-10.20 | 15 |
| Интеграция всех областей | Прогулка+* | 10.20 – 11.35 | 75 (55+20*) |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания | 11.35 – 11.45 | 10 |
| «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» | Подготовка к обеду гигиенические процедуры организация дежурства по сервировке столов | 11.45–12.00 | 15 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Обед | 12.00-12.30 | 30 |
| «Физическое развитие» | Подготовка к дневному сну | 12.30 – 12.40 | 10 |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | |
|---|--|---------------|-----------------|
| | гигиенические процедуры | | |
| | Сон* | 12.40 – 15.00 | 140** |
| «Физическое развитие» | Постепенный подъем-гимнастика после сна | 15.00 – 15.05 | 5 |
| | Закаливающие мероприятия | 15.05 – 15.10 | 5 |
| «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» | Подготовка к полднику гигиенические процедуры организация дежурства по сервировке столов | 15.10 – 15.15 | 5 |
| | Полдник | 15.15 – 15.25 | 10 |
| Интеграция всех областей | Игровая совместная деятельность индивидуальная работа с детьми самостоятельная деятельность детей +* | 15.25 - 16.40 | 75 (50+25*) |
| «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» | Подготовка к ужину гигиенические процедуры организация дежурства по сервировке столов | 16.40 – 16.55 | 15 |
| «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» | Ужин | 16.55-17.10 | 15 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Подготовка к прогулке: гигиенические процедуры формирование навыков самообслуживания | 17.10– 17.20 | 10 |
| Интеграция всех областей | Прогулка игровая совместная деятельность индивидуальная работа воспитателя с детьми самостоятельная деятельность. +* | 17.20-19.00 | 100 (60+40*) |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | |
|---|--|-----|--|
| | взаимодействие с семьей. Уход детей домой | | |
| * - время на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ** - время, которое не входит в общий объем Программы (сон) | | | |
| Время на реализацию обязательной части Программы | | 768 | |
| Время на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | | 22% | |

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2021– 2022 учебный год

При организации режима пребывания детей в ДОУ №27 учитывается оптимальное распределение образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе расписания образовательной деятельности. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса):

| Наименование группы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|---|--|---|---|
| Группа ОРН детей от 4 до 5 лет «Солнышко» | Музыкальная деятельность <u>9.00 - 9.20</u> | Развитие речи <u>9.00-9.20</u> Физическая культура <u>9.50 – 10.10</u> | Музыкальная деятельность <u>9.00 – 9.20</u> Ознакомление с окружающим миром (Природное окружение 2/1,3 Предметное и социальное окружение 2/2,4) <u>9.30 – 9.50</u> | Формирование элементарных математических представлений <u>9.00-9.20</u> Физическая культура <u>9.30 – 9.50</u> | Изобразительная деятельность (Рисование 1/1 Лепка 1/2 Аппликация 1/3 Конструктивно-модельная деятельность 1/4) <u>9.00 – 9.20</u> |
| | * Изобразительная деятельность (Рисование) | | | | Физическая культура (на улице) <u>15.50 - 16.10</u> |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | «Цветные ладошки»2/1,3) * Ознакомление с окружающим – экология 1/2 *Социокультурные истоки 1/4 <u>15.30-15.50</u> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре на улице проводятся фронтально воспитателем, в спортивном зале - инструктором по физической культуре. Перерывы не менее 10 минут.

Комплексно-тематическое планирование по реализации основной образовательной программы дошкольного образования на 2020- 2021 учебный год в МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»
Группа ОРН от 4 до 5 лет

| Месяц | | Дата | Тема | Программное содержание | Итоговые мероприятия |
|-----------------|---|--------------|---------------------------|---|---|
| Сентябрь | 1 | 01.09-03.09. | Встречай нас детский сад! | Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения. Знакомство детей с обстановкой в группе, расположение центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе. | Детский мастер-класс «Наведём порядок в группе». Индивидуально или парами дети демонстрируют умение, навести порядок в уголках. |
| | 1 | 06.09-10.09. | Осенние затеи | Расширять представление детей об осени; развивать | Выставка детских |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | | | |
|--|---|--------------|--------------------|--|--|
| | | | | <p>умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.</p> | <p>рисунках о дарах осени.</p> |
| | 2 | 13.09-17.09. | Я и моя семья | <p>Формировать первоначальные представления детей о своей семье. О родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знания детьми имен своих родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду взрослых. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей; формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представление детей о своем внешнем облике.</p> | <p>Конкурс рисунков «Я и моя семья»</p> |
| | 3 | 20.09-24.09. | Мы живем на Земле. | <p>Дать представления о том, что планета Земля – громадный шар. Познакомить с тем, что земной шар покрыт водой – морями, океанами и материками, сушей. Довести до сведения о загрязнении</p> | <p>Коллективная творческая работа «Наша планета - Земля»</p> |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | | | |
|----------------|---|--------------|---|---|--|
| | | | | окружающей среды и необходимости с этим бороться. Развивать познавательную активность. Учить бережному отношению к окружающему миру. | |
| | 4 | 27.09-01.10. | Удивительный мир растений | <p>Познакомить детей с характерными признаками осени. Расширять представления о лесных грибах и ягодах. Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Продолжать учить различать некоторые лиственные деревья.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой. Уточнить представление о значении леса в жизни людей. Продолжать знакомить детей с особенностями внешнего вида и местами произрастания грибов и ягод. Учить быть осторожными с неизвестными объектами.</p> | Выставка книг и рисунков по теме |
| Октябрь | 5 | 04.10-08.10. | Все профессии важны, все профессии нужны. | <p>Закрепление и расширение представлений о содержании труда взрослых разных профессий, об инструментах и орудиях труда, выполняемых с их помощью. Продолжать знакомить детей с работой сотрудников детского сада. Формировать представление о предметах бытовой технике, используемой дома и в детском саду (стиральная машина, утюг, гладильная доска, печи, духовой шкаф...), о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его</p> | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада. |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | | | |
|--|---|--------------|-------------------------|--|--|
| | | | | качества, облегчения труда человека. Воспитывать у детей интерес к профессиям, умение благодарить за заботу и внимание. | |
| | 6 | 11.10-15.10. | Что мы знаем о знаках? | Формировать у детей потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге. Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, через информативно-поисковую деятельность. | Проект: «Сказка, про город дорожных знаков» |
| | 7 | 18.10-22.10. | Город, в котором я живу | Знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории). Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). | Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе» |
| | 8 | 25.10-29.10 | Моя Родина – Россия | Расширять представления детей о родном крае. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. | Составления альбома с символами России. |

| | | | | | |
|--------|----|--------------|------------------------------------|---|--|
| Ноябрь | 9 | 01.11-03.11 | Домашние животные в жизни человека | Формировать представления о домашних животных, об особенностях их внешнего вида, повадках, названиях частей тела. Расширить представления о домашних птицах, особенности их жизни и питания, об их пользе для человека. Закреплять названия домашних животных и птиц, их детенышей. Формировать представление о том, что домашние животные живут рядом с человеком, он ухаживает за ними. Воспитывать интерес к животным заботливое отношение к ним. | Викторина загадки «Братья наши меньшие» |
| | 10 | 08.11-12.11. | Юные защитники природы. | Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемах; развивать интерес к природе; воспитывать стремления оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе. Знакомство с Красной книгой России, ХМАО. | Детско – родительский проект «Правила поведения в природе» |
| | 11 | 15.11-19.11. | В здоровом теле – здоровый дух | Формировать представления о правилах сохранения здоровья. Дать общие представления о здоровье, как о ценности; расширять представления детей о состоянии собственного здоровья, научить беречь своё здоровье, заботиться о нём. Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно-гигиенических навыков. Расширять знания детей о правильном питании, его значении, о взаимосвязи здоровья и питания. Познакомить детей с распорядком дня; показать важность соблюдения режима в укреплении и | Мини развлечение (в группе) «Айболит предупреждает!!!» |

| | | | | | |
|---------|----|--------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | | <p>сохранении здоровья человека.</p> <p>Формировать представления детей о закаливающих процедурах. Развивать настойчивость, целеустремлённость в уходе за своим телом и организмом в целом.</p> <p>Формирование представлений детей о здоровом образе</p> <p>Воспитывать умение бережного отношения к своему организму. Воспитывать толерантное, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> | |
| | 12 | 22.11-26.11. | Путешествие из прошлого в будущее | <p>Расширять представления о возникновении предметов ближайшего окружения; о том, что человек создает предметы для своей жизни. Познакомить детей с прошлым мебели, посуды, одежды и историей их преобразования человеком. Расширять знания детей об электрических приборах, и их значении в жизни человека. Систематизировать знания детей о разновидностях электробытовых приборов. Дать знания о техническом прогрессе и совершенствовании бытовых приборов. Познакомить с правилами безопасного использования электроприборов в быту. Учить правильному использованию телефона при наборе номеров экстренных.</p> <p>Воспитывать у детей потребность осторожного поведения в быту.</p> | Детский проект «Что расскажут фиксика» |
| Декабрь | 13 | 29.11-03.12. | Здравствуй, зимушка - зима | <p>Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы. Закреплять знания детей о жизни диких животных и птиц в зимний период. Продолжать</p> | Познавательное развлечение «Вместе зиму мы встречаем» |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | | | |
|--|----|--------------|--------------------|---|--|
| | | | | <p>знакомить детей с сезонными изменениями в живой и неживой природе, и в жизни людей зимой. Формировать у детей знания о труде дворника. Конкретизировать представления детей о состоянии деревьев в зимний период. Уточнять знания детей о характерных явлениях зимней погоды: снегопад, метель, мороз, гололёд. Продолжать знакомить детей со свойствами снега и льда. Расширять представления детей о зимующих птицах: узнавать птиц по внешнему виду, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу. Воспитывать у детей стремление помочь птицам перенести суровую русскую зиму. Развивать способность любоваться красотой зимней природы.</p> | |
| | 14 | 06.12-10.12. | Животный мир Земли | <p>Формировать у детей представления о том, как животные зимуют. Продолжать учить узнавать и распознавать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, их детёнышей. Формировать умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Уточнить знания детей о жизни зимующих птиц. Расширение представлений о поведении и повадках зимующих птиц (вороны, воробьи, синицы, снегири, клесты, поползни). Воспитывать у детей желание заботиться о животных.</p> | <p>Создание альбомов о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей» Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой.</p> |
| | 15 | 13.12-17.12. | Друзья и дружба | <p>Воспитывать у детей доброту и любовь к окружающим, умение регулировать своё настроение; умение вести себя в общественных местах; учить точно выражать свою мысль, выслушивать других. Закрепить понятие</p> | <p>Этюды «Добрые пожелания».</p> |

| | | | | | |
|---------------|----|--------------|------------------------|--|--|
| | | | | <p>«доброта», «добрый», «милосердный»; развивать чуткость, отзывчивость, внимание; сформировать культуру общения. Научить детей быть внимательными к окружающим взрослым и сверстникам, родным; обогатить опыт детей действиями и поступками, которые могут порадовать других людей; развивать диалогическую речь детей, поупражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражения, мимику, позу.</p> <p>воспитывать внимание, доброжелательность, готовность доставлять радость близким людям; учить вежливой форме общения; развивать чувство композиции, эстетический вкус.</p> | |
| | 16 | 20.12-24.12. | Новый год у ворот | <p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.</p> <p>Проводить беседы с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, персонажи сказок.</p> <p>Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу. Вызвать желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.</p> | <p>Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми.</p> <p>Выставка детско-родительских макетов к Новому году к Новому году празднику.</p> <p>Новогодний праздник.</p> |
| | 17 | 27.12-31.12 | | | |
| Январь | 18 | 10.01-14.01. | Сказка двери открывает | <p>Формировать у детей знания о русских народных сказках, воспитывать интерес к русскому народному творчеству, прививать любовь к книге. Создать положительный эмоциональный настрой; закрепить знание содержания знакомых сказок; сформировать</p> | <p>Загадки-отгадки «Что за сказочный герой?»</p> |

| | | | | | |
|----------------|----|--------------|---------------------------|---|---|
| | | | | желание быть похожими на положительных героев; воспитать интерес к сказкам. | |
| | 19 | 17.01-21.01. | Мой край родной – Югра | Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Познакомить с растительным и животным миром нашего края. Формировать первичные представления о приспособлении растений и животных к природным условиям нашего края. Формировать представления об особенностях протекания времен года в климатических условиях ХМАО. Воспитывать элементарные экологические представления. | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Создание и презентация альбома «Животные моего края». |
| | 20 | 24.01-28.01. | Мы любим спорт | Обобщить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта. Воспитывать у детей желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни. Закрепить названия зимних видов спорта; активизировать слова: конькобежец, саночник, лыжник, хоккеист, фигурист. | Коллаж «Мы любим спорт» |
| Февраль | 21 | 31.01-04.02. | Удивительный мир растений | Формировать первичные представления о дикорастущих и культурных растениях. Познакомить детей с плодовыми деревьями, их пользе для человека (название плодовых деревьев, их плодов, особенностями ухода, местом произрастания). Формировать представления детей о растениях различных экосистем (луг, лес и др.), их пользе для живых обитателей и человека. Напомнить детям о грибах и ягодах. Закрепить с детьми знание комнатных растений (название, особенности внешнего вида, | Выставка рисунков «Мой любимый цветок» |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | | | |
|--|----|--------------|----------------|---|---|
| | | | | ухода). Воспитывать бережное отношение к растениям. | |
| | 22 | 07.02-11.02. | Подводный мир | Познакомить детей со способами существования рыб; учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме; познакомить детей с различными водоемами - озеро, пруд, море, болото; познакомить с классификацией рыб (речная, озерная, морская), строением тела; сравнивать и описывать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Развивать познавательный интерес. | Выставка поделок «Морские обитатели» |
| | 23 | 14.02-18.02. | Транспорт, ПДД | Формировать представления о транспорте. Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта. Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить сходства и различия, классифицировать транспорт на наземный, воздушный и водный. Формировать умение детей классифицировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой, специального назначения. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Закреплять представления о профессии водителя и капитана. | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Создание мини-макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр. |

| | | | | | |
|-------------|----|--------------|---|---|--|
| | 24 | 21.02-25.02. | День Защитника Отечества | Закрепить у детей знания об армии, сформировать у них представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества. Продолжать приобщать детей к русской истории, к праздничной культуре русского народа. | Спортивное состязание «Сильнее, выше, быстрее» |
| Март | 25 | 28.02-05.03. | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами. | Развлечение «8 Марта – праздник мам и бабушек» |
| | 26 | 09.03-11.03. | Весна – красна. | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширять | Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна – красна!» с отображением признаков весны. |

| | | | | | |
|----|--------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | |
| 27 | 14.03-18.03. | Народные праздники и обычаи России | Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов, представление о народной игрушке (дымковская, матрешка и т.д.). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства. | Создание тематического альбома о народных промыслах | |
| 28 | 21.03-25.03. | Откуда хлеб пришел | Познакомить детей с тем, как выращивают хлеб. Донести до сознания детей, что хлеб-итог большой и трудной работы многих людей. Сформировать у детей представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Дать первичные представления о труде тракториста, комбайнёра, пекаря. Уточнять и расширять представления о хлебе, способах его изготовления. Воспитывать уважение к хлебу, как продукту, особо почитаемому людьми. | Создание лепбука для детских занятий «Как создается хлеб» | |
| 29 | 28.03-01.04. | Витамины и здоровый организм | Продолжать знакомить детей с продуктами различных видов. Формировать у детей представления о продуктах питания, их разнообразии, и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека. Уточнять знания о роли продуктов в | Коллажирование «Витамины на тарелке». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». | |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | | | |
|---------------|----|--------------|--|---|---|
| | | | | сохранении и укреплении здоровья, влиянии на рост, вес, зрение человека. Познакомить детей с понятием «витамины», и их значением для организма. Воспитывать у детей осознанное отношение к здоровому питанию, и культуру поведения за столом. | |
| Апрель | 30 | 04.04-08.04. | Неделя детской книги | Приобщение детей к чтению художественной литературы. Развивать у детей устойчивый интерес к книге как источнику знаний. Воспитывать умение слушать и понимать произведения разного жанра, эмоционально откликаться на все воображаемые события. Познакомить детей с процессом создания книги, кто принимает в нём участие: писатели, художники, рабочие типографии. Формировать представления о библиотеке, труде библиотекаря. Формировать устойчивый навык бережного отношения к книге, воспитание культуры юного читателя. | Выставка любимых детских книг и рисунков по теме. Рассказывание. |
| | 31 | 11.04-15.04. | «Космонавтом стать хочу – скоро в космос полечу» | Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе; Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. | Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие». |
| | 32 | 18.04-22.04. | Птицы – наши друзья | Расширять представления детей о птицах, об их образе жизни и поведении. Способствовать развитию представлений детей о птицах, живущих в нашей и других странах. Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида, повадках, | Изготовление скворечников |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | | | |
|------------|----|--------------|-------------------------|---|--|
| | | | | приспособления к среде обитания. Активизировать познавательный интерес к птицам. | |
| | 33 | 25.04-29.04. | Мир экспериментов | Устанавливать простые причинно-следственные связи, развивать познавательный интерес к экспериментированию. Планировать разнообразные эксперименты в группе и на прогулке с песком, светом и тенями, водой и магнитами, привлекать детей к работе с карточками «Превращения», рассказывает о дневнике наблюдений. Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны; расширить знания детей о весне. Обогащать и активизировать словарь по теме весна. | Совместная деятельность педагога и детьми по экспериментированию |
| Май | 34 | 04.05-13.05. | Праздник Победы и труда | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны | Акция «Георгиевская ленточка». |
| | 35 | 16.05-20.05. | Мир насекомых | Расширять представления детей о разнообразии насекомых; закреплять знания о строении насекомых формировать бережное отношение к окружающей природе. Упражнять в умении различать и называть часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (окраске, величине, способам передвижения, своеобразии отдельных частей). Закрепить представления об условиях обитания насекомых (в лесу, поле, у водоёмов), природных и построенных человеком жилищ. Воспитывать у детей интерес к миру насекомых, бережное обращение к ним. | Проект «Насекомые и цветы» |

| | | | | | |
|--|----|--------------|----------------------|--|-------------------------------------|
| | 36 | 23.05-31.05. | Здравствуй, Лето! | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Формировать представления о правила безопасного поведения на детской площадке и на природе. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в летний период и способами помощи человека природе. Посадка растений на участке детского сада. | Подготовка к празднику «Вот и лето» |
|--|----|--------------|----------------------|--|-------------------------------------|

Учебный план по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ ДС № 27 «Филиппок» на 2021 – 2022 учебный год

Групп ОРН от 4 до 5 лет

В соответствии с п. 11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня средних группах не должен превышать **40 мин** соответственно. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей пятого года жизни не более 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Кроме того, согласно п. 11.12 образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не **более 20 мин в день**.

СанПиН 2.4.13049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3- 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3- 4 ч.

| Образовательные области | Содержание | Объем образовательной нагрузки |
|----------------------------|------------|--------------------------------|
| <u>Обязательная часть</u> | | Группа ОРН от 4 до 5 лет |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | Кол-во в нед /год | Длит.(мин) /в нед. |
|-------------------------------------|--|---|--------------------|
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | 1/36 | 20 |
| | Ознакомление с окружающим миром: | | |
| | <i>Предметное окружение. Ознакомление с социальным миром.</i> | 0,5/18 | 10 |
| | <i>Природное окружение</i> | 0,5/18 | 10 |
| | <i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</i> | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности. | |
| Речевое развитие | Развитие речи. (Формирование словаря. Связная речь. Грамматический строй речи. Звуковая культура речи) | 1/36 | 20 |
| | Приобщение к художественной литературе | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности | |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование первичных ценностных представлений | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности | |
| | Развитие коммуникативных способностей | | |
| | Развитие регуляторных способностей | | |
| | Формирование социальных представлений, умений и навыков (Навыки самообслуживания. Труд. Формирование основ безопасности) | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность | 2/72 | 40 |
| | Театрализованные игры | Реализуется в совместной деятельности, в | |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | | режимных моментах, в самостоятельной деятельности. | |
| | Изобразительная деятельность: | | |
| | <i>Рисование</i> | 0.25/9 | 5 |
| | <i>Лепка</i> | 0.25/9 | 5 |
| | <i>Аппликация</i> | 0.25/9 | 5 |
| | <i>Прикладное творчество</i> | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности. | |
| | <i>Народное декоративно – прикладное искусство</i> | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности. | |
| | Конструктивно - модельная деятельность | 0.25/9 | 5 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3/108 | 60 |
| | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности. | |
| Образовательная деятельность обязательной части (длительность в неделю/год | | 9/324 | 180 |
| Объем обязательной части | | 90% | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Познавательное развитие | «Экология для малышей» | 0,25/9 | 5 |
| Социально-коммуникативное | «Социокультурные истоки» | 0.25/9 | 5 |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | | |
|--|---|---|------------|
| развитие | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность «Цветные ладошки» | 0.5/18 | 10 |
| | Музыка «Музыкальные шедевры» | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности. | |
| Речевое развитие | Развитие фонематического слуха, графических навыков, мелкой моторики. | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности. | |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности. | |
| Образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений (длительность в неделю/год) | | 1/36 | 20 |
| Объем части, формируемой участниками образовательных отношений | | <u>10%</u> | |
| Итого | | 10/360 | 200 |

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью.

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непрерывной образовательной деятельности.

Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непрерывная образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН. В процессе реализации непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью - не менее 10 минут. Организация образовательной деятельности в ДОУ включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2020-2021 учебный год
МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»

Начало учебного года: 01.09.2021

Конец учебного года: 31.05.2022

Летний период:

01.06.2021 -31.08.2022

Количество учебных недель, дней в год:

36 недель, 4 дня, 184 учебных дня.

1 полугодие:

17 недель - 85 дней

2 полугодие:

19 недель 4 дня - 99 дней

01.09.2021 - 31.12.2021

04, 05.11.2021 - праздничные дни - 2

31.12.2021 г. – праздничные дни - 1

10.01.2022 - 31.05.2022

23.02.2021 - праздничные дни – 1

08.03.2021 - праздничные дни – 1

01.05.2021 - праздничные дни – 1

09.05.2021 - праздничные дни - 1

| | |
|-----|------------------|
| у | Учебный день |
| в | Выходной день |
| п | Праздничный день |
| л/п | Летний период |

| Месяц | Сентябрь | | | | | итого: |
|--------|----------|---|---|---|---|-----------------------|
| Неделя | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 нед ели 2 дня |

| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | |
| Количество во учебных дней | 3 | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 4 | | | | 22 | | | | |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| Месяц | Октябрь | | | | | итого: |
|--------|---------|---|---|---|---|------------------------|
| Неделя | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 4 нед ели 1 день |

| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | |
| Количество учебных дней | 1 | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | 21 |

| | | | | | | |
|--------|--------|----|----|----|----|--------------|
| Месяц | Ноябрь | | | | | итого: |
| Неделя | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 4 нед ели |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| | У | У | У | П | П | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | |
| Количество учебных дней | 3 | | | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | 2 | 20 | |

| Месяц | Декабрь | | | | | итого: |
|--------|---------|----|----|----|----|-----------------------|
| Неделя | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 4 неде ли 2 дня |

| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|--|
| | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | П | |
| Количество учебных дней | 3 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 4 | | | | | 22 | | | | | | |

| | | | | |
|--------|--------|----|----|---------------------------|
| Месяц | Январь | | | итого: |
| Неделя | 18 | 19 | 20 | 3 недел и 1 день |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |
| | В | В | В | В | В | В | П | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | | |
| Количество учебных дней | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | | 1 | 16 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--------------------------|
| Месяц | Февраль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | |
| Неделя | 21 | | | | | | 22 | | | | | | | 23 | | | | | | | 24 | | | | | | | | | | 3 недел и 4 дня |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | |
| | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | П | У | У | В | В | У | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|----|
| Количество учебных дней | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 19 |
|-------------------------|---|---|---|---|---|----|

| | | | | | | |
|--------|------|----|----|----|----|--------------------------|
| Месяц | Март | | | | | Итого: |
| Неделя | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 4 недел и 2 дня |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--------|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------------|----|----|----|----|--------|
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| | У | У | У | У | У | В | В | П | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | |
| Количество учебных дней | 5 | | | | | 3 | | | | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 4 | | | | 22 | | | | |
| Месяц | Апрель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 29 | | | 30 | | | | | | | | 31 | | | | | 32 | | | | | 33 | | | | | 4 недел и 1 день | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|----|
| Количество учебных дней | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 22 |
|-------------------------|---|---|---|---|---|----|

| | | | | | | | |
|--------|-----|----|----|----|----|----|--------------------------|
| Месяц | Май | | | | | | итого: |
| Неделя | | 34 | 34 | 35 | 36 | 36 | 3 недел и 3 дня |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |
| | П | В | В | У | У | У | В | В | П | В | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | У | В | В | У | У | У | У | У | В | В | У | У | |
| Количество учебных дней | | 3 | | | | | | | 4 | | | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | 2 | | 20 | |
| Месяц | Июнь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ИТОГО: | |
| Неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 30 |
| | Летний период | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|------|--|--|--|--|--------|
| Месяц | Июль | | | | | Итого: |
| Неделя | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 31 |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

[illegible]

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимужки- зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают

послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

План работы с детьми является обязательной педагогической документацией воспитателя. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Но как бы ни был оформлен план образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

В планировании необходимо учитывать, что программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Кроме того, необходимо учитывать, что образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и соответствующих им образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Примерные традиции в группах*

- Утро радостного дня. Цель – создать у детей эмоциональное состояние на весь день.
- «Звезда дня» – каждый ребёнок может быть звездой дня.

- День именинника.
- Совместно детско-родительские проекты.
- Ярмарка.
- День матери.
- Изготовление подарков для родителей и друзей.
- Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
- Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
- Вечера творчества
- Ежедневно – музыкальная пауза
- День здоровья

3.1.5 Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений групп безопасно, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных набором развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В каждой возрастной группе имеются: уголок для ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок;

- игровой уголок (со строительным материалом);
 - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
 - уголок безопасности (для закрепления правил дорожной безопасности и безопасности жизнедеятельности);
- уголок театрализации; уголок уединения

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, подобраны игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), предусмотрена сменяемость игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько

раз в день.

Кроме того, в каждой группе имеются крупные мягкие конструкции (блоки, модули, тоннели) для легкого изменения игрового пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала Учреждения, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

-наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средних группах.

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2 - 4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки - котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др. (лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и т. п. Все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать продукты для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого можно использовать легкие раскладные ширмы (1 - 2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр.

Усложняются форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений. Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе

организуется сенсорный центр - место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например, музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр прежде всего должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр должны быть для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать все можно графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность действий в течение дня в детском саду; придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Также обозначают маршруты, которыми дети идут в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности надо приобрести в группу технические средства - проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон. Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно найти в группе место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь»).

| Задачи | Вид помещений/наименование центра | Оснащение |
|--|--|--|
| Виды деятельности детей | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | |
| Сенсорное развитие | Игровая групповая комната /центр математики, настольные игры Игровая комната. Сенсорная комната. Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал | Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Игровая групповая комната /центр экспериментирования Кабинет педагога-психолога | Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции и т.д.) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формирование элементарных математических представлений | Игровая групповая комната /центр математики, настольные игры | Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | |
|---|--|---|
| | | др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | Игровая групповая комната /центр экспериментирования Музыкальный зал Участок учреждения | Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии) |
| Коммуникативная деятельность | | |
| развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Все пространство детского сада | Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) |
| развитие всех компонентов устной речи детей | Игровая групповая комната /центр грамоты Все пространство детского сада | Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | |
|---|--|--|
| | | заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. Игры-забавы |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | |
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. развитие литературной речи - приобщение к словесному искусству | Методический кабинет Игровая групповая комната /центр игры, театральный. Музыкальный зал Участок учреждения | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами, словесных игр. Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | |
|--|--|---|
| | | литературного творчества Книжные уголки в группах. |
| Игровая деятельность | | |
| - развитие игровой деятельности детей | Игровая групповая комната /центр игры, театральный. Участок учреждения Сенсорная комната Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал | Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Все пространство учреждения | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности» и т.д. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | |
|--|--|--|
| | | материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | Игровая групповая ячейка | Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал. |
| формирование патриотических чувств, | Игровая групповая комната Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал | Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Фотоальбомы воспитанников. |
| формирование чувства принадлежности к мировому сообществу. | Игровая групповая комната. Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | |
|---|--|--|
| | | (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал |
| формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них | Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок учреждения Кабинет безопасности. | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности. |
| приобщение к правилам безопасного поведения | | |
| передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Игровая групповая комната. Участок учреждения Кабинет безопасности. Музыкальный зал Спортивный зал | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты |

| | | |
|---|---|---|
| | | Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал. Конструкторы. Детали конструктора. |
| формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям | Все пространство учреждения Участок учреждения | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии. Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты |
| Конструирование из разного материала | | |
| конструктивная деятельность | Игровая групповая комната/центр строительства Участок учреждения Кабинет педагога-психолога | Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные, настольные детали. Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | |
|---|--|---|
| | | материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |
| развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) | Игровая групповая комната. Участок учреждения Участок группы | Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги. Природные, бросовые материалы |
| воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Все пространство учреждения Участок учреждения | Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Музыкальная деятельность | | |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | |
|---|---|---|
| развитие музыкально-художественной деятельности | Музыкальный зал Игровые комнаты групп/центр игры, театральная. Игровая комната. | Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей |
| приобщение к музыкальному искусству драматизации сюжетно-ролевых игр | Музыкальный зал Игровые комнаты групп/центр игры, театральная. Игровая комната. | Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии |
| Изобразительная деятельность | | |
| развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Игровая групповая комната /центр художественного творчества. Участок учреждения | Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: |
| развитие детского творчества | Все пространство учреждения Участок учреждения Игровая групповая комната /центр художественного творчества. | <ul style="list-style-type: none"> - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.)</p> <p>Альбомы художественных произведений</p> <p>Художественная литература с иллюстрациями</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымковковские игрушки. Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</p> |
| приобщение к изобразительному искусству | <p>Участок учреждения.</p> <p>Игровые комнаты всех групп</p> <p>Игровая групповая комната/центр художественного творчества.</p> | <p>Слайды с репродукциями картин</p> <p>Альбомы художественных произведений</p> <p>Художественная литература с иллюстрациями</p> <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымковковские игрушки.</p> |
| Двигательная деятельность | | |
| развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | <p>Физкультурный и музыкальный зал</p> <p>Игровая групповая комната.</p> <p>Участок учреждения</p> | <p>Музыкальный центр</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| <p>накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений <p>Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p> |
| <p>сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p> | <p>Все пространство учреждения</p> | <p>Участок учреждения Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Картотека «Игры, которые лечат» Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы |
| воспитание культурно-гигиенических навыков | Игровая групповая комната Участок учреждения | Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты |
| формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Игровая групповая комната. Участок учреждения | Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования |

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Физкультурно-игровое оборудование</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений <p>Набор «Кузнечик»</p> <p>Картотеки подвижных игр.</p> |
|--|--|---|

3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Аннотация к рабочей программе по реализации образовательной программы для среднего дошкольного возраста

Программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Рабочая программа среднего дошкольного возраста (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей группы, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте.

Программа разработана педагогами группы в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС № 27 «Филиппок».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

моментов.

Цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа содержит обязательные разделы:

Целевой раздел (пояснительная записка: цели, задачи рабочей программы, принципы и подходы, значимые для реализации программы характеристики (характеристика особенностей развития ребенка, современные социокультурные ситуации развития ребенка); планируемые результаты: целевые ориентиры, система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования)

Содержательный раздел (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; взаимодействие с семьями воспитанников).

Организационный раздел (организационно-педагогические условия: описание материально - технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами, распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка).

Приложение (примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям – представляется в таблицах, оценочные материалы: инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям – предоставляются в таблицах).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В каждом разделе часть, формируемая участниками образовательных отношений, обозначаются условным обозначением*

В основе перспективного комплексно- тематического планирования лежит основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)