

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 27 «Филиппок»



**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
технической направленности  
«Лего-малыш»**

**Срок освоения: 1 учебный год - 2020-2021гг.**

**Возраст: дети от 4 до 5 лет**

Составитель:  
Воспитатель Мартыненко Т.В.

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете № 1  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

г. Нижневартовск, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>
<b>2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>
<b>2.1. Актуальность</b>
<b>2.2. Цели и задачи программы</b>
<b>2.3. Целевая группа</b>
<b>2.4. Объем и сроки освоения программы</b>
<b>2.5. Уровень сложности и направленность программы</b>
<b>2.6. Формы и режим занятий</b>
<b>2.7. Ожидаемые результаты</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>
<b>3.1. Календарный учебно-тематический план</b>
<b>3.2. Содержание занятий</b>
<b>4. СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ</b>
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>
<b>5.1. Кадровые условия</b>
<b>5.2. Материально – технические условия</b>
<b>5.3. Учебно – методические условия</b>
<b>6. СПИОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	<b>Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Лего-малыш».</b>
<b>Дополнительная платная образовательная услуга</b>	Проведение занятий по развитию интеллектуально – творческих способностей у детей.
<b>Нормативно правовая разработка программы – база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с дополнениями;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.10.2018 № 338-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Развитие образования" (на 2019-2025 годы и на период до 2030 года)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Устав МБДОУ ДС № 27 «Филиппок».</li> </ul>
<b>Авторы</b>	Воспитатель: Мартыненко Татьяна Витальевна

<b>Целевая группа</b>	Дети от 4 до 5 лет
<b>Цель программы</b>	Создание благоприятных условий для развития у дошкольников 4-5 лет первоначальных конструкторских умений на основе лего-конструирования.
<b>Задачи программы</b>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;</li> <li>✓ создать условия для овладения основами конструирования;</li> <li>✓ способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;</li> <li>✓ способствовать развитию творческой активности ребёнка;</li> <li>✓ способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;</li> <li>✓ содействовать воспитанию организационно-воловых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);</li> <li>✓ создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа рассчитана на 1 год реализации, в течение учебного года с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><i>У воспитанников должны быть сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устойчивый интерес к конструкторской деятельности;</li> <li>✓ желание экспериментировать, творить, изобретать;</li> <li>✓ память, внимание, воображение;</li> </ul> <p><i>Воспитанники должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);</li> </ul>

- ✓ простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- ✓ виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- ✓ технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

*Воспитанники должны уметь:*

- ✓ осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- ✓ конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- ✓ конструировать по образцу;
- ✓ с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- ✓ самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- ✓ реализовывать творческий замысел.

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа технической направленности разработана на основе методического пособия О. Мельниковой «Лего-конструирование в детском саду».

### **2.1. Актуальность**

Конструирование является одним из самых часто встречающихся видов развития мелкой моторики, а также речи, мышления, воображения, внимания, памяти, интеллекта у детей.

Конструктор LEGO появился в середине 19 века и моментально совершил революцию, которая стала началом бурного и повсеместного развития конструирования. И раньше были различные наборы и конструкторы. Но в отличие от них, LEGO предложил большое количество деталей, которые прочно и удобно соединялись между собой. В результате созданное строение получалось устойчивым, что по достоинству оценили все дети.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Одна из основных задач развития умственных способностей детей – активизация восприимчивости к наглядному моделированию. В качестве обучающей среды мы используем конструктор LegoEducation. Занятия с этим конструктором вызывают у детей устойчивый интерес и пользуются неизменным успехом. Для наборов Lego характерны высочайшее качество, эстетичность, необычайная прочность, безопасность. Широкий выбор кирпичиков и специальных деталей дает детям возможность строить различные модели. Конструктор Lego – это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лего - малыш» имеет техническую направленность.

## 2.2. Цели и задачи программы

**Цель:**создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе лего-конструирования.

**Задачи:**

Обучающие:

- ✓ содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- ✓ создать условия для овладения основами конструирования;
- ✓ способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие:

- ✓ создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- ✓ способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- ✓ способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- ✓ содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- ✓ содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- ✓ создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

## 2.3. Целевая группа

Участниками программы являются обучающиеся в возрасте от 4 до 5 лет.

### Характеристика детей 4-5 лет

Средний дошкольный возраст (возрастная категория от 4 до 5 лет): Ребенок достаточно хорошо различает основные части по величине и форме, устанавливает их расположение относительно друг друга. Старший дошкольник может провести самостоятельный анализ образца или конструкции: выделить части, определить их назначение и пространственное расположение. Он находит интересные конструктивные решения и планирует этапы создания собственной конструкции на основе проведенного анализа.

Особое внимание при Лего-конструировании необходимо обратить внимание:

- на ориентацию в пространстве, на силу тонуса, мелкую моторику доминирующей руки;
- на развитие лексической стороны речи, грамматического строя речи, развитие связной речи;
- на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- на становление эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- на самостоятельную творческую деятельность детей.

#### **2.4. Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год реализации, в течение учебного года с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.

#### **2.5. Уровень сложности и направленность программы**

Программа предполагает стартовый (ознакомительный) уровень сложности. Данный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программа имеет техническую направленность.

#### **2.6. Формы и режим занятий**

Форма организации деятельности – групповая, индивидуальная.

Форма обучения – очная.

Периодичность занятий – еженедельно (два раза в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год); длительность одного занятия равна 1 академическому часу, составляющему в соответствии с возрастом детей группы – 20минут. Занятия проводятся во вторую половину дня после сна.

Численный состав группы 8 человек.

#### **2.7. Ожидаемые результаты**

У воспитанников должны быть сформированы:

- ✓ устойчивый интерес к конструкторской деятельности;
- ✓ желание экспериментировать, творить, изобретать;
- ✓ память, внимание, воображение;

Воспитанники должны знать:

- ✓ основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);
- ✓ простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- ✓ виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- ✓ технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

*Воспитанники должны уметь:*

- ✓ осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- ✓ конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- ✓ конструировать по образцу;
- ✓ с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- ✓ самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- ✓ реализовывать творческий замысел.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Календарный учебно-тематический план

Недели	№ Занят ия	Наименование тем	Количество часов		
			всего	теория	практика
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	1	Вводное занятие. Диагностика.	1	0,4	0,6
	2	Инструктаж по правилам безопасности в работе с конструктором. Знакомство с конструктором «LEGO».	1	0,4	0,6
2	3	Способы сцепления.	1	0,4	0,6
	4	Заборчик и ворота	1	0,4	0,6
3	5	Пирамидка	1	0,4	0,6
	6	Лесенка	1	0,4	0,6
4	7	Мостик	1	0,4	0,6
	8	Гараж	1	0,4	0,6
<b>ОКТЯБРЬ</b>					
5	9	Змейка	1	0,4	0,6
	10	Качели	1	0,4	0,6
6	11	Дерево	1	0,4	0,6
	12	Домик	1	0,4	0,6
7	13	Человечек	1	0,4	0,6
	14	Крепость	1	0,4	0,6
8	15	Молоточек	1	0,4	0,6
	16	Щенок	1	0,4	0,6
<b>НОЯБРЬ</b>					
9	17	Дом	1	0,4	0,6
	18	Дом. Достраивание конструкции	1	0,4	0,6
10	19	Мебель	1	0,4	0,6
	20	Мебель. Достраивание конструкции	1	0,4	0,6

<b>11</b>	<b>21</b>	Бытовая техника	1	0,4	0,6
	<b>22</b>	Гараж и автомобиль	1	0,4	0,6
<b>12</b>	<b>23</b>	Творческая работа: «Строим дом своей мечты»	1	0,4	0,6
	<b>24</b>	Творческая работа: «Строим дом своей мечты»	1	0,4	0,6
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>13</b>	<b>25</b>	Домашние животные. Вводное занятие	1	0,4	0,6
	<b>26</b>	Петушок	1	0,4	0,6
<b>14</b>	<b>27</b>	Кошка	1	0,4	0,6
	<b>28</b>	Утенок	1	0,4	0,6
<b>15</b>	<b>29</b>	Лошадка	1	0,4	0,6
	<b>30</b>	Черепаха	1	0,4	0,6
<b>16</b>	<b>31</b>	Жираф	1	0,4	0,6
	<b>32</b>	Жираф Гулливер. Сборка общей конструкции.	1	0,4	0,6
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>17</b>	<b>33</b>	Вводное занятие. Автомобиль	1	0,4	0,6
	<b>34</b>	Подъемный кран	1	0,4	0,6
<b>18</b>	<b>35</b>	Мотоцикл	1	0,4	0,6
	<b>36</b>	Поезд	1	0,4	0,6
<b>19</b>	<b>37</b>	Корабль	1	0,4	0,6
	<b>38</b>	Корабль. Достраивание конструкции	1	0,4	0,6
<b>20</b>	<b>39</b>	Ракета	1	0,4	0,6
	<b>40</b>	Ракетодром. Коллективная конструкция	1	0,4	0,6
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>21</b>	<b>41</b>	Знакомство с деталями и технологической картой. Начало сборки	1	0,4	0,6
	<b>42</b>	Конструирование по технологической карте «Пожарная машина»	1	0,4	0,6
<b>22</b>	<b>43</b>	Знакомство с деталями и технологической картой. Начало	1	0,4	0,6

		сборки				
	44	Конструирование технологической карты «Скорая помощь»	по карте	1	0,4	0,6
23	45	Конструирование технологической карты «Скорая помощь»	по карте	1	0,4	0,6
	46	Больница		1	0,4	0,6
24	47	Больница.	Достраивание конструкций.	1	0,4	0,6
	48	Игра «Спешим на помощь»		1	0,4	0,6
		<b><i>МАРТ</i></b>				
25	49	Плодовое дерево		1	0,4	0,6
	50	Садовая тачка		1	0,4	0,6
26	51	Ягодный куст		1	0,4	0,6
	52	Курочка		1	0,4	0,6
27	53	Сарай		1	0,4	0,6
	54	Садовый инвентарь		1	0,4	0,6
28	55	Ферма.		1	0,4	0,6
	56	Ферма. Достраивание конструкций.		1	0,4	0,6
		<b><i>АПРЕЛЬ</i></b>				
29	57	Пасека		1	0,4	0,6
	58	Пасека. Достраивание конструкции		1	0,4	0,6
30	59	Рыбный пруд		1	0,4	0,6
	60	Рыбный пруд. Достраивание конструкции.		1	0,4	0,6
31	61	Жилой район		1	0,4	0,6
	62	Жилой район. Достраивание конструкции.		1	0,4	0,6
32	63	Магазин		1	0,4	0,6
	64	Магазин. Достраивание конструкции.		1	0,4	0,6
		<b><i>МАЙ</i></b>				
33	65	Лего-мир. Водное занятие		1	0,4	0,6
	66	Дом и ферма		1	0,4	0,6
34	67	Дом и ферма. Достраивание		1	0,4	0,6

		конструкции.			
	<b>68</b>	Город: жилой дом и магазин	1	0,4	0,6
<b>35</b>	<b>69</b>	Город: жилой дом и магазин. Достраивание конструкции	1	0,4	0,6
	<b>70</b>	Зоопарк	1	0,4	0,6
<b>36</b>	<b>71</b>	Зоопарк. Достраивание конструкции	1	0,4	0,6
	<b>72</b>	Итоговое занятие. Диагностика.	1	0,4	0,6
<b>36</b> <b>недель</b>	<b>ИТОГО часов:</b>		<b>72</b>	<b>28,8</b>	<b>43,2</b>

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Тема занятий	Теория	Практика
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>Занятие 1</b> Вводное занятие. Диагностика.	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика
<b>Занятие 2.</b> Инструктаж по правилам безопасности в работе с конструктором. Знакомство с конструктором «LEGO».	Что входит в конструктор «Лего». Как работать с инструкцией. Знакомство с технологическими картами. Терминология. Организация рабочего места. Техника безопасности.	Изучение деталей, цветов, форм, размеров деталей, первые пробы соединения по замыслу
<b>Занятие 3.</b> Способы сцепления.	Правила скрепления деталей. Прочность конструкции.	Конструирование по замыслу. Проектирование моделей по замыслу, произвольные.
<b>Занятие 4.</b> Заборчик и ворота	Беседа на тему сада, огорода. Правила безопасности жизнедеятельности. Правила скрепления деталей в забор и ворота, обеспечение подвижности детали	Работа детей по демонстрации педагога и технологической карте «Заборчик и ворота»
<b>Занятие 5.</b> Пирамидка	Правила скрепления деталей в забор и ворота, обеспечение подвижности детали	Парная работа: по очереди скреплять детали от большего размера к меньшему, соблюдая устойчивость конструкции. Конструирование по условиям.
<b>Занятие 6.</b> Лесенка	Беседа «Поможем петушку построить лесенку и попасть домой»	Педагог показывает детям принцип построения лесенки Педагог: соберите лесенки Создайте опору для лестницы, чтобы она была устойчива.
<b>Занятие 7.</b> Мостик	Загадки про мост. Презентация «Виды мостов и их назначение»	Коллективная работа в группах (2 группы). Постойте мост через речку по примеру на иллюстрации

<b>Занятие 8.</b> Гараж	На ковре расположен макет города с домами, дорогами и машинками. Беседа о городской жизни и автомобилях.	Индивидуальная работа. Постройте гараж из крупных деталей Лего по примеру на иллюстрации. Игра с моделью города
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
<b>Задание 9.</b> Змейка	Загадки про змейку. Песенка про змейку	Работа с технологической картой «Змейка».
<b>Занятие 10.</b> Качели	Просмотр мультфильма «Крылатые качели»	Работа с технологической картой «Качели». Парная работа. Фотографирование работ.
<b>Занятие 11.</b> Дерево	Просмотр альбома «Деревья России»	Работа с технологической картой «Дерево». Фотографирование работ.
<b>Занятие 12.</b> Домик	Чтение и демонстрация сказки «Теремок»	Работа с технологической картой «Домик». Фотографирование работ.
<b>Занятие 13.</b> Человечек	Презентация «Лего-мир»	Работа с технологической картой «Человечек». Фотографирование работ.
<b>Занятие 14</b> Крепость	Беседа об истории рыцарства	Работа с технологической картой «Крепость». Фотографирование работ.
<b>Занятие 15.</b> Молоточек	Беседа «Какие бывают молоточки?»	Практика. Работа с технологической картой «Молоточек». Фотографирование работ.
<b>Занятие 16.</b> Щенок	Презентация: «Домашние животные: кошки и собаки»	Работа с технологическая картой «Щенок». Фотографирование работ.
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>Занятие 17.</b> Дом	Правила конструирования. Особенности построения крыши, проемов.	Строим по замыслу дом.
<b>Занятие 18.</b> Дом. Достраивание конструкции	Рассматривание различных конструкций домой	Достраивание дома по замыслу.Фотографирование работ.
<b>Занятие 19.</b> Мебель	Беседа о мебели, ее назначении, видах.	Сборка предметов мебели для дома по замыслу.
<b>Занятие 20.</b> Мебель. Достраивание конструкции	Презентация «Мебель»	Достраивание мебели.Фотографирование работ.

<b>Занятие 21.</b> Бытовая техника	Презентация «Бытовая техника» Беседа о безопасности использования бытовых приборов	Построение моделей бытовой техники для дома. Фотографирование работ.
<b>Занятие 22.</b> Гараж и автомобиль	Повторение беседы о городской жизни, автомобилях.	Повторение - построение гаража. Проектирование автомобиля.
<b>Занятие 23.</b> Творческая работа: «Строим дом своей мечты»	Повторение этапов постройки дома	Создание общей композиции: дом, мебель, бытовая техника, гараж, автомобиль. «Строим дом своей мечты»
<b>Занятие 24.</b> Творческая работа: «Строим дом своей мечты»	Просмотр презентаций по теме занятия	Самостоятельное выполнение творческой работы

### *ДЕКАБРЬ*

<b>Занятие 25.</b> Домашние животные. Вводное занятие	Беседа по теме «Животные». Просмотр сюжетных картин.	Знакомство с технологической картой модели «Петушок»
<b>Занятие 26.</b> Петушок	Просмотр презентации «Домашние животные»	Достраивание модели «Петушок». Фотографирование работ.
<b>Занятие 27.</b> Кошка	Загадки про кошку, аудирование – звуки животных	Конструирование по технологической карте «Кошка». Фотографирование работ.
<b>Занятие 28.</b> Утенок	Загадки про уточку, аудирование – звуки животных	Конструирование по технологической карте «Утенок». Фотографирование работ.
<b>Занятие 29.</b> Лошадка	Загадки про лошадку, аудирование – звуки животных	Конструирование по технологической карте «Лошадка». Фотографирование работ.
<b>Занятие 30.</b> Черепаха	Беседа «Домашняя черепаха», просмотр видео-ролика о черепахах	Конструирование по технологической карте «Черепаха». Фотографирование работ.
<b>Занятие 31.</b> Жираф	Рассматривание и обсуждение плаката «Самый, самый, самый»	Создание модели «Жираф» по технологической карте. Обсуждение полученной

		конструкции
<b>Занятие 32.</b> Жираф Гулливер. Сборка общей конструкции.	Рассматривание и разбор модели «Жираф Гулливер».	Создание большой модели животного усилиями всей группы из предварительно собранных мини-конструкций. Фотографирование работы.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>Занятие 33.</b> Вводное занятие. Автомобиль	Виды транспорта. Рассматривание иллюстрации по видам транспорта	Конструирование автомобиля по инструкции. Обсуждение полученной конструкции
<b>Занятие 34.</b> Подъемный кран	Загадки про подъемный кран, просмотр отрывка мультфильма про Дядю Степу	Конструирование модели подъемного крана по инструкции. Фотографирование работ.
<b>Занятие 35.</b> Мотоцикл	Стихотворение про мотоцикл. Обсуждение модели	Конструирование модели мотоцикла по инструкции. Фотографирование работ.
<b>Занятие 36.</b> Поезд	Презентация про ж/д транспорт	Конструирование модели поезда по инструкции. Фотографирование работ.
<b>Занятие 37.</b> Корабль	Видео о морском транспорте, обсуждение	Конструирование модели корабля по инструкции.
<b>Занятие 38.</b> Корабль. Достраивание конструкции	Повторение видов морского транспорта, чтение стихов о кораблях	Конструирование модели корабля по инструкции. Фотографирование работ.
<b>Занятие 39.</b> Ракета	Видео о космических полетах, Юрии Гагарине	Конструирование модели ракеты по инструкции.
<b>Занятие 40.</b> Ракетодром. Коллективная конструкция	Повторение, чтение стихов о космосе	Дети создают коллективную конструкцию из ракет: Ракетодром. Обсуждение полученной конструкции. Закрепление деталей, внесение дополнительных деталей, укрепление. Фотографирование работ.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>Занятие 41.</b> Знакомство с деталями и технологической картой. Начало	Беседа по теме «Пожарная безопасность» Беседа о профессии пожарного.	Начало сборки по инструкции.

сборки		
<b>Занятие 42.</b> Конструирование по технологической карте «Пожарная машина»	Изучение уже построенной модели пожарной машины - образца. Изучение инструкции.	Сборка модели «Пожарная машина». Обсуждение полученной конструкции
<b>Занятие 43.</b> Знакомство с деталями и технологической картой. Начало сборки	Беседа по теме «Здоровье». Беседа о профессии врача. Изучение уже построенной модели машины скорой помощи - образца. Изучение инструкции.	Начало сборки по инструкции. Обсуждение полученной конструкции. Фотографирование работ.
<b>Занятие 44.</b> Конструирование по технологической карте «Скорая помощь»	Чтение стихов – советов о здоровье. Просмотр сюжетных картин	Сборка модели «Скорая помощь». Фотографирование работ.
<b>Занятие 45.</b> Конструирование по технологической карте «Скорая помощь»	Повторение, беседа, отгадывание загадок о профессии врача	Сборка модели, обсуждение полученной конструкции. Фотографирование работ.
<b>Занятие 46.</b> Больница	Беседа по теме. Обсуждение проекта «Больницы». Просмотр презентации «Больница из Лего»	Конструирование моделей по замыслу.
<b>Занятие 47.</b> Больница. Достраивание конструкций.	Повторение, беседа о профессии врача	Дети достраивают начатые модели больниц. Фотографирование работ.
<b>Занятие 48.</b> Игра «Спешим на помощь»	Повторение, беседа о профессии врача, чтение стихов о врачах и здоровье	Игра в «Спешим на помощь».
<b>МАРТ</b>		
<b>Занятие 49.</b> Плодовое дерево	Беседа о фруктах и плодовых деревьях. Рассматривание плаката «плодовое дерево»	Выполнение практических работ по технологической карте.
<b>Занятие 50.</b> Садовая тачка	Беседа о садовом инвентаре (по подготовке	Конструирование модели «Садовая тачка»

	дома с родителями)	
<b>Занятие 51.</b> Ягодный куст	Беседа и просмотр презентации о ягодах	Выполнение практических работ по технологической карте.
<b>Занятие 52.</b> Курочка	Альбом домашние птицы, чтение сказки «Курочка ряба»	Выполнение практических работ по технологической карте. Фотографирование выполненных работ
<b>Занятие 53.</b> Сарай	Беседа о домиках для разных видов животных. Игра дидактическая «кто где живет?»	Конструирование по замыслу.
<b>Занятие 54.</b> Садовый инвентарь	Беседа об инструментах, просмотр видео-ролика	Выполнение практических работ по технологической карте. Фотографирование выполненных работ
<b>Занятие 55.</b> Ферма.	Просмотр презентации о жизни на ферме.	Выполнение практических работ по технологической карте. Фотографирование выполненных работ
<b>Занятие 56.</b> Ферма. Достраивание конструкций.	Повторение по теме «Ферма»	Выполнение практических работ по технологической карте. Игра ролевая «Жизнь на ферме»

### *АПРЕЛЬ*

<b>Занятие 57.</b> Пасека	Беседа о сельском хозяйстве и его видах. Беседа о разведении пчел и производстве меда.	Практика в группах. Изучение образца. Выбор деталей, планирование проекта. Начало сборки.
<b>Занятие 58.</b> Пасека. Достраивание конструкции	Видео-экскурсия на пасеку.	Завершение сборки. Презентация работ, фотографирование.
<b>Занятие 59.</b> Рыбный пруд.	Беседа о рыбном хозяйстве. Просмотр сюжетных картин.	Практика в группах. Изучение образца. Выбор деталей, планирование проекта. Начало сборки.
<b>Занятие 60.</b> Рыбный пруд. Достраивание конструкции	Видео-экскурсия на рыбную ферму.	Завершение сборки. Презентация работ, фотографирование.
<b>Занятие 61.</b> Жилой район	Беседа о городской жизни. Беседа о построении многоэтажного дома,	Практика в группах. Изучение образца. Выбор деталей, планирование

	элементы: окна, дверь, крыша, балконы.	проекта. Начало сборки.
<b>Занятие 62.</b> Жилой район. Достраивание конструкции.	Видео-экскурсия в «Лего-сити»	Практика. Завершение сборки. Презентация работ, фотографирование.
<b>Занятие 63.</b> Магазин	Беседа о назначении магазинов, их видах.	Конструирование по замыслу. Выбор деталей, планирование проекта. Начало сборки.
<b>Занятие 64.</b> Магазин. Достраивание конструкции	Игра «За покупками»	Завершение сборки. Презентация работ, фотографирование.

## МАЙ

<b>Занятие 65.</b> Лего-мир. Вводное занятие	Беседа по теме проекта «Лего-мир». Компоненты: дом, ферма.	Выбор деталей, постройка основания конструкции.
<b>Занятие 66.</b> Дом и ферма	«Видео экскурсия в Минилэнд»	Закрепление на основании конструкции моделей дома и фермы. Доработка. Детали: дорога, забор с воротами, качели, автомобиль, гараж, грядки, инвентарь.
<b>Занятие 67.</b> Дом и ферма. Достраивание конструкции.	«Видео экскурсия в Дупплэнд»	Закрепление на основании конструкции моделей дома и фермы. Доработка. Детали: дорога, забор с воротами, качели, автомобиль, гараж, грядки, инвентарь.
<b>Занятие 68.</b> Город: жилой дом и магазин	Беседа и просматривание иллюстраций по теме занятия	Закрепление на основании конструкции моделей многоэтажного дома и магазина. Доработка. Детали: дорога, ограждение, деревья.
<b>Занятие 69.</b> Город: жилой дом и магазин.	Достраивание конструкции Доработка. Детали: дорога, ограждение, деревья.	Закрепление на основании конструкции моделей многоэтажного дома и магазина.
<b>Занятие 70.</b> Зоопарк	Просмотр мультфильма «Зоопарк»	Закрепление на основании конструкции моделей животных. Доработка. Детали: ограждение, заборы,

		деревья, цветы, водоемы.
<b>Занятие 71.</b> Организация фотовыставки детских работ за год. «Мой Лего- мир».	Выставка детских работ. Правила безопасности жизнедеятельности.	Закрепление на основании конструкции моделей животных. Доработка. Детали: ограждение, заборы, деревья, цветы, водоемы
<b>Занятие 72.</b> Итоговое занятие. Диагностика.	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика

## 4. СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год: стартовая – в сентябре, итоговая – в мае.

## **Протокол педагогической диагностики достижения ожидаемых результатов**

№	ФИ ребенка	Знания	Навыки
		<p><i>основные детали Лего-конструктора</i></p> <p><i>простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма)</i></p> <p><i>виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей</i></p> <p><i>технологическую последовательность изготавления несложных конструкций</i></p> <p><i>осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету)</i></p> <p><i>конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции</i></p> <p><i>конструировать по образцу</i></p> <p><i>определять количество деталей в конструкции моделей</i></p>	

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Кадровые условия

Для реализации программы привлекается 1 педагогический работник, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы; дополнительное образование: курсы повышения квалификации в соответствии с профилем программы.

### 5.2. Материально – технические условия

Занятия проводятся в кабинете конструирования.

<b>Оснащение помещения (мебель, специальное оборудование)</b>	<b>Материалы для работы с детьми (канцелярские товары, специализированные принадлежности)</b>
Детские столы	Конструкторы Лего-Education, Лего-DUPLO количество конструкторов определяется из расчета один комплект на 3 учащихся.
Детские стулья	Наборы крупного Лего для начального конструирования.
Проектор и экран	Технологические карты, инструкции, образцы.
Ноутбук	
Фотоаппарат	
Магнитная доска	
Стенка для хранения материалов	

### 5.3. Учебно – методические условия

#### Программы

Конструируем: играем и учимся LegoDacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007

Мельникова, О.В. Легоконструирование. 4-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении\ О.В. Мельникова.-Волгоград: Учитель.-51с

#### Методические пособия

Лыкова И.А. Учебно-методическое пособие/ ИД Цветной мир, 2015г.

Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие/сост. В.Н.Мамрова – Челябинск, 2014г

Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011.

**Демонстрационный и раздаточный материал**

Технологические карты

Сюжетные картины и иллюстрации

Набор конструкторов

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009.
2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
3. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001
4. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006.
5. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Феникс, 2009. – 79 с.
6. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
8. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей среднего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
9. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009. – 97 с.
- 10.Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.
- 11.Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO ControlLab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, - 59 с.
- 12.Бедфорд «Большая книга Лего». Издательство Манн, Иванов и Фербер,2014 год.